

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал в г. Славянске-на-Кубани
Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Кирилина Ольга Юрьевна

обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре
«Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО»,
проходившем 14-15 декабря 2020 года

Тема выступления: «Кинезиология как средство оздоровления и развития детей дошкольного возраста»
(из опыта работы)

И.о. директора филиала

Регистрационный номер 1574-СнК-ДПО/С
Дата выдачи 15.12.2020



О.В. Леус



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 26.11.2020

№ 528

ст-ца Калининская

**О проведении районной научно-практической конференции
школьников “Эврика”**

В целях развития проектного движения и научно-исследовательской деятельности учащихся в сфере общего образования, в соответствии с планом работы управления образования администрации муниципального образования Калининский район п р и к а з ы в а ю:

1. Муниципальному казённому учреждению образования Центр оценки качества образования муниципального образования Калининский район (Павликова Т.П.) организовать проведение районной научно-практической конференции школьников “Эврика” (далее - РНПК) с соблюдением действующего санитарно-эпидемиологического законодательства в следующие сроки: заочный этап с 1 по 7 февраля 2021 года, очный этап – в марте 2021 года.

2. Предоставить исследовательские работы победителей и призёров школьных научно-практических конференций, воспитанников детских садов и Домов детского творчества Калининского района в МАОУ-СОШ № 1 ст. Калининская в срок до 31 января 2021 года.

3. Директору МАОУ-СОШ №1 ст. Калининской (Шаплинкина Т.Х.) обеспечить необходимые организационно-технические мероприятия и создать условия для проведения РНПК.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела образовательных учреждений управления образования администрации муниципального образования Калининский район Невтрило А.Н.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления

Е.А. Соляник



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДЁН

Приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Калининский район
от 26.11.2020 г. № 528

Список

членов жюри для работы в составе экспертных групп в оценке
исследовательских работ участников районной научно-практической
конференции «Эврика» в 2020-2021 учебном году

№ п/п	секция	Кол-во работ	Ф.И.О. члена жюри	ОО
1.	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ЮНИОР № 1	10	Давиденко Т.В.	СОШ № 2
			Куприяненко С.С.	д/с № 3
			Дорошенко Л.Н.	СОШ № 8
2.	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ЮНИОР № 2	9	Бреус Н.С.	СОШ № 8
			Сухоставец Ю.Ю.	д/с № 6
			Солоха С.В.	СОШ № 4
3.	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ЮНИОР № 3	11	Назаренко С.В.	СОШ № 1
			Попова М.Н.	СОШ № 5
			Другай Л.И.	д/с № 1
4.	ГУМАНИТАРНАЯ ЮНИОР	9	Драй Т.В.	СОШ № 2
			Белова И.Г.	д/с № 9
			Пронь Е.Г.	д/с № 10
5.	БИОЛОГИЯ ЮНИОР № 1	10	Грузинова О.П.	СОШ № 2
			Манафова Н.С.	д/с № 14
			Васильченко В.А.	СОШ № 1
6.	БИОЛОГИЯ ЮНИОР № 2	9	Власенко А.А.	СОШ № 8
			Медведева О.Г.	СОШ № 1
			Костенко Г.Г.	СОШ № 8
7.	СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ЮНИОР	9	Чуенко Т.В.	СОШ № 9
			Черномор Н.В.	СОШ № 1
			Острикова М.А.	д/с № 1 д/с № 6
8.	ТЕХНИЧЕСКАЯ ЮНИОР	8	Даньшина А.В.	СОШ № 8
			Штовхань Н.Е.	РДДТ
			Кирилина О.Ю.	д/с № 9
9.	РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛИТЕРАТУРА	6	Решетникова О.Н.	СОШ № 8
			Бондаренко Л.Н.	СОШ № 1
			Феоктистова М.А.	СОШ № 6
10.	ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ.	9	Дудко И.И.	Веч. шк.
			Гарькуша О.А.	СОШ № 9
			Туриненко Г.В.	СОШ № 1
11.	БИОЛОГИЯ	9	Коровина Г.Н.	СОШ № 8
			Невтрило В.Н.	СОШ № 9



			Отмахова О.Д.	СОШ № 12
12	ЭКОЛОГИЯ. ГЕОГРАФИЯ. ХИМИЯ	7	Ручкина Н.П.	СОШ № 2
			Калашникова С.В.	СОШ № 1
			Капленко В.Н.	СОШ № 6
			Тихонова Н.А.	СОШ № 1
13.	МАТЕМАТИКА. ФИЗИКА	8	Чуб Е.В.	СОШ № 5
			Тупихина О.М.	СОШ № 8
			Солопченко М.А.	СОШ № 6
14	ИСТОРИЯ. О ЧЁМ РАССКАЗАЛА СТАРАЯ ФОТОГРАФИЯ	10	Шумейко О.А.	СОШ № 1
			Безгласная И.Г.	СОШ № 7
			Глуховцева И.К.	СОШ № 2
15.	ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	5	Котло Э.Ю.	СтДДТ
			Штофель С.И.	СтДДТ
			Корчакина О.А.	СОШ № 8
16.	СОЦИОЛОГИЯ	5	Шевченко Е.А.	СОШ № 2
			Серета М.Н.	РДДТ
			Мошенская Н.А.	СОШ № 9
17.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12	Борисов Е.А.	СОШ № 12
			Бобровская З.А.	СОШ № 1
			Маложенко О.И.	СОШ № 1
18.	ПСИХОЛОГИЯ	11	Неврова Е.В.	СОШ № 6
			Вагина Е.А.	СОШ № 8
			Голобородько О.В.	СОШ № 2
19.	ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ	8	Ибрагимова О.В.	СтДДТ
			Никонорова Л.А.	СОШ № 1
			Федченкова Т.В.	УО
20.	ДОШКОЛЯТА	15	Юсупова Л.Р.	СОШ № 2
			Ерёменко С.Л.	РДДТ
			Муренькая О.В.	ЦОКО
			Яценко Е.И.	д/с № 1
			Шнайдер А.А.	СОШ № 5

Ведущий сотрудник МКУО ЦОКО

Handwritten signature

Н.Н. Петровская





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 09.09.2021

№ 497

ст-ца Калининская

О создании экспертных групп для оценивания конкурсных мероприятий муниципального этапа краевого профессионального конкурса "Воспитатель года Кубани" в 2021 г.

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Калининский район от 28 июля 2021 г. № 412 "О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса "Воспитатель года Кубани" в 2021 г.", приказываю:

1. Создать экспертные группы из педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования, победителей предыдущих Конкурсов для оценивания конкурсных мероприятий муниципального этапа краевого профессионального конкурса "Воспитатель года Кубани" в 2021 г.
2. Утвердить состав экспертных групп Конкурса (прилагается).
3. Отделу дошкольного образования управления образования администрации муниципального образования Калининский район (Федченкова Т.В.), муниципальному казённому учреждению образования центру оценки качества образования муниципального образования Калининский район (Павликова Т.П.) обеспечить организацию, проведение и методическое сопровождение Конкурса.
4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления

Е.А. Соляник



Заведующий ДоУ№3
Ирина В. Кузнецова

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЁН

приказом управления образования администрации муниципального образования Калининский район от 09.09.2021 № 497

СОСТАВ

экспертных групп для проведения оценки материалов, представленных на муниципальный этап краевого профессионального конкурса "Воспитатель года Кубани" в 2021 г.

Первый тур

Первое задание "Интернет-портфолио"

Углова Галина Васильевна – заведующий МБДОУ – д/с №11 ст. Андреевской, руководитель экспертной группы.

Члены экспертной группы:

Яценко Марина Анатольевна – старший воспитатель МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской,
Муренькая Ольга Владимировна – ведущий сотрудник МКУО ЦОКО;
Сухоставец Юлия Юрьевна – воспитатель МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской;
Садило Екатерина Александровна – воспитатель МБДОУ-д/с №13 х. Лебеди.

Второе задание "Визитная карточка"

Журавлева Галина Павловна – заведующий МБДОУ – д/с №3 ст. Старовеличковской, руководитель экспертной группы.

Члены экспертной группы:

Скорнякова Ольга Анатольевна – старший воспитатель МБДОУ – д/с №12 х. Бойкопонура;
Кирилина Ольга Юрьевна – старший воспитатель МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской;
Муренькая Ольга Владимировна – ведущий сотрудник МКУО ЦОКО;
Федченкова Татьяна Викторовна – начальник отдела дошкольного образования управления образования администрации

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий МКУО ЦОКО
Тур
А. В. Туркина

муниципального образования Калининский район.

Третье задание "Моя педагогическая находка"
Оценивается экспертной группой (онлайн).

Четвертое задание "Педагогическое мероприятие с детьми"
Оценивается экспертной группой (онлайн).

1 группа

Лившинская
Маргарита
Николаевна

– заведующий МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской,
руководитель экспертной группы.

Члены экспертной группы:

Другай
Людмила Ивановна

– старший воспитатель МАДОУ – д/с №6 ст.
Калининской;

Скорнякова
Зоя Павловна

– заведующий МБДОУ – д/с №12 х. Бойкопонура;

Булатова
Алла Анатольевна

– заведующий МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской;

Федченкова
Татьяна Викторовна

– начальник отдела дошкольного образования
управления образования администрации
муниципального образования Калининский район;

Анпилова
Оксана Анатольевна

– заведующий МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской;

Борисенко
Виктория

– заведующий МБДОУ – д/с №5 ст. Старовеличковской;

Викторовна
Кузнецова

– заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской.

Наталья Валерьевна
Беспальченко

– заведующий МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской.

Светлана Ивановна

2 группа

Гожая
Ирина Михайловна

– заведующий МБДОУ – д/с №15 ст. Новониколаевской,
руководитель экспертной группы.

Великая
Екатерина
Анатольевна

Члены экспертной группы:

– старший воспитатель МБДОУ – д/с №7 х.
Джумайловка;

Супряга

– заведующий МБДОУ – д/с №13 х. Лебеди.



Татьяна Дмитриевна Скорнякова	– старший воспитатель МБДОУ – д/с №12 х.
Ольга Анатольевна Ефремова	Бойкопонура; – заведующий МАДОУ – д/с №10 ст.
Наталья Анатольевна Иванова	Старовеличковской. – старший воспитатель МБДОУ – д/с №2 ст.
Ирина Михайловна Журавлева	Калининской; – заведующий МБДОУ – д/с №3 ст. Старовеличковской.
Галина Павловна Гузик	– заведующий МБДОУ – д/с №4 ст. Старовеличковской.
Елена Александровна Муренькая	– ведущий сотрудник МКУО ЦОКО.
Ольга Владимировна	

Второй тур
Первое задание "Мастер-класс"
Оценивается членами жюри.

Второе задание ток-шоу "Профессиональный разговор"
Оценивается членами жюри.

Начальник отдела дошкольного
образования управления образования
администрации муниципального
образования Калининский район

Т.В. Федченкова





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 18.03.2022

№ 126

ст-ца Калининская

КОПИЯ
АНЯ

О проведении районной научно-практической конференции
школьников «Эврика»

В целях развития проектного движения и научно-исследовательской деятельности учащихся в сфере общего образования, в соответствии с планом работы управления образования администрации муниципального образования Калининский район п р и к а з ы в а ю:

Муниципальному казённому учреждению образования Центр оценки качества образования муниципального образования Калининский район (Павликова Т.П.) организовать проведение районной научно-практической конференции школьников «Эврика» (далее - РНПК) с соблюдением действующего санитарно-эпидемиологического законодательства в онлайн-режиме в следующие сроки: заочный этап до 31 марта 2022 года, очный этап 12-14 апреля 2022 года в 14-00 часов в соответствии с Положением РНПК (приложение 1).

2. Утвердить:

1) дополнения в Положение РНПК, внесённые в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой (приложение 1);

2) список членов жюри для работы в составе экспертных групп в оценке исследовательских работ участников районной научно-практической конференции «Эврика» в 2020-2021 учебном году (приложение 2)

1) смету расходов на проведение РНПК в размере 18000 (восемнадцать тысяч) рублей 00 копеек (приложение 3).

4. Руководителям образовательных организаций обеспечить участие школьников, воспитанников и педагогов в каждой секции РНПК и в качестве членов жюри.

5. Наградить грамотами победителей, призёров и участников РНПК.

6. Муниципальному казенному учреждению – централизованной бухгалтерии управления образования администрации муниципального образования Калининский район (Гузик В.П.) выделить денежные средства на



Заведующий ОУНО
Игорь В. Кузнецов

проведение РНПК согласно смете расходов из средств муниципальной программы муниципального образования Калининский район "Дети Кубани" на 2015-2022 годы раздел 4 "Одарённые дети Кубани" п. 4.3. Проведение районной научно-практической конференции школьников.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела образовательных учреждений управления образования администрации муниципального образования Калининский район Невтрило А.Н.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель начальника управления



Мешкова

В.Б. Мешковая



*Заведующий ДОУ № 3
А.В. Кушнёва*



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Калининский район

от 18.03.2021 № 126

Список

членов жюри для работы в составе экспертных групп в оценке
исследовательских работ участников районной научно-практической
конференции «Эврика» в 2021-2022 учебном году

№ п/п	секция	Кол-во работ	Ф.И.О. члена жюри	ОО
1.	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ЮНИОР № 1	7	Грузинова О.П.	СОШ № 2
			Другай Л.И.	д/с № 1
			Кирилина О.Ю.	д/с № 9
2.	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ЮНИОР № 2	7	Бреус Н.С.	СОШ № 8
			Белова И.Г.	д/с № 9
			Уманцева Н.А.	СОШ № 2
3.	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ЮНИОР № 3	8	Юсупова Л.Р.*	СОШ № 2
			Костенко С.И.	СОШ № 9
			Бондарев А.В.	СОШ № 7
4.	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ЮНИОР № 4	8	Власенко А.А.	СОШ № 8
			Гнип Е.В.	СОШ № 3
			Шкитырь О.А.	д/с № 1
5.	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ЮНИОР № 5	8	Невтрило В.Н.	СОШ № 9
			Борток Т.С.	д/с № 2
			Редько Л.Г.	д/с № 9
6.	ГУМАНИТАРНАЯ ЮНИОР № 6	9	Чуприна С.С.	СОШ № 2
			Корчакина О.А.	СОШ № 8
			Гончарова А.В.	д/с № 2
7.	СОЦИОЛОГИЯ ЮНИОР № 7	7	Пронь Е.Г.	д/с № 10
			Ибрагимова О.В.	СтДДТ
			Назаренко С.В.	СОШ № 1
8.	ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ / ЛИНГВИСТИКА № 8	8	Драй Т.В.	СОШ № 2
			Заяц Е.А.	СОШ № 4
			Бондаренко Л.Н.	СОШ № 1
9.	ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ № 9	9	Дудко И.И.	Веч. шк.
			Гарькуша О.А.	СОШ № 9
			Васильева М.В.	СОШ № 2
10.	БИОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЯ ХИМИЯ № 10	9	Ружкина Н.П.	СОШ № 2
			Коровина Г.Н.	СОШ № 8
			Калашникова С.В.	СОШ № 1
11.	МАТЕМАТИКА. ФИЗИКА.	7	Чуб Е.В.	СОШ № 5



С.С. Кудрявцева

	АСТРОНОМИЯ № 11		Тупихина О.М.	СОШ № 8
			Литвиненко Е.А.	СОШ № 1
12.	ИСТОРИЯ. О ЧЕМ РАССКАЗАЛА СТАРАЯ ФОТОГРАФИЯ №12	8	Кузуб С.Н.	СОШ № 13
			Безглазая И.Г.	СОШ № 7
			Рау Т.И.	СОШ № 5
13.	КРАЕВЕДЕНИЕ №13	8	Ряженова Е.В.	СОШ № 4
			Петрик Е.В.	СОШ № 1
			Якименко Т.Н.	СОШ №13
14.	МЕДИЦИНА ОБЖ № 14	4	Бакай Т.С.	СОШ №
			Фролова Н.В.	СОШ № 1
			Удалов А.С.	СОШ № 5
15.	СОЦИОЛОГИЯ № 15	5	Шумейко О.А.	СОШ № 1
			Гафнер С.В.	РДДТ
			Чернова И.Э.	РДДТ
16.	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ №16	5	Морозова Н.А.	д/с № 1
			Неврова Е.В.	СОШ № 6
			Шевченко Е.А.	СОШ № 2
17.	ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ТВОРЧЕСКАЯ №17	4	Голобородько О.В.	СОШ № 2
			Штрапова А.В.	РДДТ
			Золотченко Е.А.	СОШ № 4
18.	ДОШКОЛЯТА №18	8	Федченкова Т.В.	УО
			Подорожная В.И.	д/с № 6
			Тышкова Д.Э.	д/с №10
			Малота Т.А.	д/с №10
19.	ДОШКОЛЯТА №19		Муренькая О.В.	ЦОКО
			Кучер З.А.	д/с № 11
			Лобова Е.В.	СтДДТ
			Пилипенко С.Н.	д/с № 14
20.	ТЕХНИЧЕСКАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ЮНИОР №20	5	Михайлова Е.В.	СОШ № 4
			Мазурова Е.В.	СтДДТ
			Гаспарян Ж.М.	РДДТ

Ведущий сотрудник МКУО ЦОКО

Н.Н. Петровская



**КОПИЯ
ВЕРНА**

*Заведующий Дошк. ЦОКО
Е.В. Кузнецова*





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 06.04.2021

№ 378

ст-ца Калининская

**О назначении руководителей методических объединений
и семинаров для работников дошкольных образовательных
учреждений Калининского района на 2021-2022 учебный год**

В целях обеспечения методического сопровождения образовательного процесса, повышения качества образования и воспитания детей, обобщения и распространения инновационного и передового педагогического опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Калининский район **п р и к а з ы в а ю** :

1. Определить следующие направления районных методических объединений и семинаров для руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений на 2021-2022 учебный год:

- руководство дошкольным образовательным учреждением (методическое объединение руководителей);
- воспитательно-образовательная работа и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (методическое объединение старших воспитателей и педагогов);
- музыкальное воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении (методическое объединение музыкальных руководителей и педагогов);
- коррекционное обучение (методическое объединение учителей-логопедов и других специалистов дошкольных учреждений);
- развитие вариативных форм дошкольного образования (методическое объединение воспитателей групп кратковременного пребывания и специалистов дошкольных учреждений);
- медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (методическое объединение старших медицинских сестер и педагогов);



КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий ДОУ № 3
Иван Куликов

- семинар по физическому воспитанию и медико-педагогическому сопровождению образовательного процесса (для педагогов и медицинских работников);

- семинар по обучению детей правилам безопасного дорожного движения.

2. Утвердить список руководителей методических объединений и семинаров для работников дошкольных образовательных учреждений на 2021-2022 учебный год (приложение).

3. Руководителям методических объединений и семинаров для работников дошкольных образовательных учреждений предоставить планы работы на 2021-2022 учебный год в МКУО ЦОКО до 25 августа 2021 г.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника муниципального казённого учреждения образования центра оценки качества образования муниципального образования Калининский район Павликову Т.П.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления



Е.А. Соляник

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующий ДОУ № 9
А.В. Кузнецов

КОПИЯ
ВЕРНА

Приложение
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Калининский район
от 06.04.2021 № 378

СПИСОК
руководителей методических объединений и семинаров для
работников дошкольных образовательных учреждений
на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Руководитель	Основное место работы	Название МО и семинаров
1.	Баль Светлана Викторовна	музыкальный руководитель МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской	Музыкальное воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении (методическое объединение музыкальных руководителей и педагогов)
2.	Беспальченко Светлана Ивановна	заведующий МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской	Руководство дошкольным образовательным учреждением (методическое объединение руководителей)
3.	Другай Людмила Ивановна	Старший воспитатель МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской	Воспитательно-образовательная работа и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (методическое объединение старших воспитателей и педагогов)
4.	Карпусенко Ирина Ивановна	воспитатель МБДОУ – д/с №3 ст. Старовеличковской	Семинар по обучению детей правилам безопасного дорожного движения
5.	Кирилина Ольга Юрьевна	старший воспитатель МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской	Развитие вариативных форм дошкольного образования (методическое объединение воспитателей групп кратковременного пребывания и специалистов дошкольных учреждений)
6.	Кривенко Елена Александровна	воспитатель МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской	Семинар по физическому воспитанию и медико-педагогическому сопровождению образовательного процесса (для педагогов и медицинских работников)
7.	Марченко Оксана Александровна	учитель-логопед МБДОУ – д/с №3 ст. Старовеличковской	Коррекционное обучение (методическое объединение учителей-логопедов и других специалистов дошкольных учреждений)

Начальник отдела дошкольного образования управления образования администрации муниципального образования Калининский район



Т.В. Федченкова





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 14.04.2022

№ 418

ст-ца Калининская

**О назначении руководителей методических объединений
и семинаров для работников дошкольных образовательных
учреждений Калининского района на 2022-2023 учебный год**

В целях обеспечения методического сопровождения образовательного процесса, повышения качества образования и воспитания детей, обобщения и распространения инновационного и передового педагогического опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений Калининского района **п р и к а з ы в а ю:**

1. Определить следующие направления районных методических объединений и семинаров для руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений на 2022-2023 учебный год:

- руководство дошкольным образовательным учреждением (методическое объединение руководителей);
- воспитательно-образовательная работа и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (методическое объединение старших воспитателей и педагогов);
- музыкальное воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении (методическое объединение музыкальных руководителей и педагогов);
- коррекционное обучение (методическое объединение учителей-логопедов и других специалистов дошкольных учреждений);
- развитие вариативных форм дошкольного образования (методическое объединение воспитателей групп кратковременного пребывания и специалистов дошкольных учреждений);
- медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (методическое объединение старших медицинских сестер);



КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий ДОУ № 3
Л.В. Кузнецова

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Калининский район
от 14.07.2022 № 418

СПИСОК
руководителей методических объединений и семинаров для
работников дошкольных образовательных учреждений
на 2022-2023 учебный год

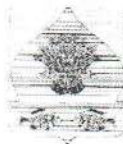
№ п/п	Руководитель	Должность	Название МО и семинаров
1	Баконина Маргарита Ивановна	музыкальный руководитель МБДОУ – д/с №5 ст. Старовеличковской	Музыкальное воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении (методическое объединение музыкальных руководителей и педагогов)
2	Гузик Елена Александровна	заведующий МБДОУ – д/с №4 ст. Старовеличковской	Руководство дошкольным образовательным учреждением (методическое объединение руководителей)
3	Игнатенко Оксана Александровна	учитель-логопед МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской	Коррекционное обучение (методическое объединение учителей-логопедов и других специалистов дошкольных учреждений)
4	Кирилина Ольга Юрьевна	старший воспитатель МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской	Воспитательно-образовательная работа и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (методическое объединение старших воспитателей и педагогов)
5	Морозова Наталья Алексеевна	Инструктор по физвоспитанию МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской	Семинар по физическому воспитанию и медико-педагогическому сопровождению образовательного процесса (для педагогов и медицинских работников)
6	Фокша Марина Анатольевна	воспитатель МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской	Семинар по обучению детей правилам безопасного дорожного движения
7	Цымбалова Елена Дмитриевна	воспитатель МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской	Развитие вариативных форм дошкольного образования (методическое объединение воспитателей групп кратковременного пребывания и специалистов дошкольных учреждений)

Начальник отдела дошкольного
образования управления образования
администрации муниципального
образования Калининский район



Заведующей ДОУ №3
Татьяна А.Ф. Кузнецова

Т.В. Федченкова



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.08.2023

№ 479

ст-ца Калининская

**О назначении руководителей методических объединений
и семинаров для работников дошкольных образовательных
учреждений Калининского района на 2023-2024 учебный год**

В целях обеспечения методического сопровождения образовательного процесса, повышения качества образования и воспитания детей, обобщения и распространения инновационного и передового педагогического опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений Калининского района **п р и к а з ы в а ю:**

1. Определить следующие направления районных методических объединений и семинаров для руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений на 2023-2024 учебный год:

- руководство дошкольным образовательным учреждением (методическое объединение руководителей);
- воспитательно-образовательная работа и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (методическое объединение старших воспитателей и педагогов);
- музыкальное воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении (методическое объединение музыкальных руководителей и педагогов);
- коррекционное обучение (методическое объединение учителей-логопедов и других специалистов дошкольных учреждений);
- развитие вариативных форм дошкольного образования (методическое объединение воспитателей групп кратковременного пребывания и специалистов дошкольных учреждений);
- семинар по физическому воспитанию и медико-педагогическому сопровождению образовательного процесса (для педагогов и медицинских работников);
- семинар по обучению детей правилам безопасного дорожного движения.



КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий ДОУ № 3
И. В. Куликова

2. Назначить руководителей методических объединений и семинаров для работников дошкольных образовательных учреждений на 2023-2024 учебный год (приложение).

3. Руководителям методических объединений и семинаров для работников дошкольных образовательных учреждений предоставить планы работы на 2023-2024 учебный год в муниципальное казённое учреждение образования центр оценки качества образования муниципального образования Калининский район до 21 августа 2023 года.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника муниципального казённого учреждения образования центра оценки качества образования муниципального образования Калининский район Павликову Т.П.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель начальника управления

В.Б. Мешковая



Handwritten signature of V.B. Meshkova



ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Калининский район
от 01.08.2023 № 479

СПИСОК
руководителей методических объединений и семинаров для
работников дошкольных образовательных учреждений
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Руководитель	Должность	Название МО и семинаров
1	Ярошенко Лариса Петровна	музыкальный руководитель МБДОУ – д/с №3 ст. Старовеличковской	Музыкальное воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении (методическое объединение музыкальных руководителей и педагогов)
2	Гузик Елена Александровна	заведующий МБДОУ – д/с №4 ст. Старовеличковской	Руководство дошкольным образовательным учреждением (методическое объединение руководителей)
3	Игнатенко Оксана Александровна	учитель-логопед МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской	Коррекционное обучение (методическое объединение учителей-логопедов и других специалистов дошкольных учреждений)
4	Кирилина Ольга Юрьевна	старший воспитатель МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской	Воспитательно-образовательная работа и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (методическое объединение старших воспитателей и педагогов)
5	Морозова Наталья Алексеевна	Инструктор по физвоспитанию МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской	Семинар по физическому воспитанию и медико-педагогическому сопровождению образовательного процесса (для педагогов и медицинских работников)
6	Фокша Марина Анатольевна	старший воспитатель МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской	Семинар по обучению детей правилам безопасного дорожного движения
7	Цымбалова Елена Дмитриевна	воспитатель МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской	Развитие вариативных форм дошкольного образования (методическое объединение воспитателей групп кратковременного пребывания и специалистов дошкольных учреждений)

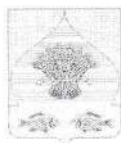
Начальник отдела дошкольного образования управления образования администрации муниципального образования Калининский район



Т.В. Федченкова

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Заведующий МОУ №9
Гузик Е.А.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

ПРИКАЗ

от 31.08.2021г.

№ 141-с/г

ст-ца Старовеличковская

Об организации работы «Школы молодых воспитателей»

С целью поддержки молодых педагогов МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской, содействия их профессиональному росту и повышению квалификации приказываю:

1. Организовать в МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской работу «Школы молодых воспитателей» в соответствии с Положением о «Школе молодых воспитателей» (утверждено приказом № 178/1 от 04.09.2019г.)

2. Утвердить План работы «Школы молодых воспитателей» на 2021-2022 учебный год (Приложение 1).

3. Закрепить наставниками за молодыми педагогами следующих воспитателей:

№ п/п	Наставник	Молодой воспитатель
1.	Белова И.Г.	Куценко М.С.

4. Наставникам в своей работе руководствоваться Положением о наставничестве (утверждено приказом № 178/1 от 04.09.2019г.)

5. Назначить ответственным за работу «Школы молодых воспитателей» старшего воспитателя Кирилину О.Ю.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ – д/с №9
ст. Старовеличковской



Н.В.Кузнецова

С приказом ознакомлены:

Кирилина О.Ю.Кирилина

Белова И.Г. Белова

М.С. Куценко

Приложение № 1
к приказу МБДОУ – д/с №9
№ 141 от «31» 08 2021г.

**План работы «Школы молодых воспитателей» МБДОУ – д/с №9 станицы Старовеличковской
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Форма мероприятия	Содержание/тема мероприятия	сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Блок 1. Диагностический					
1.	Семинар	1. Организация наставничества в ДОУ. 2. Определение педагогов-наставников для молодых воспитателей.	сентябрь	ст. воспитатель	01.09.2021
2.	Собеседование	Выявление проблем в практической педагогической деятельности молодых воспитателей	Сентябрь-октябрь	ст. воспитатель	сентябрь-октябрь 2021
3.	Круглый стол	Рефлексия работы «Школы молодого воспитателя»: подведение итогов работы за год	май	ст. воспитатель	Май 2022
Блок 2. Организационно-методический. Введению в профессию.					
1.	Методический час.	1. Изучение нормативно-правовой базы: -ФЗ «Об образовании» -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» -Конвенция ООН о правах ребенка	Сентябрь	ст. воспитатель	03.09.2021
2.	Круглый стол	Профессиональная компетентность педагогов ДОУ.	октябрь	ст. воспитатель	15.10.2021

3.	Консультация	«Современные подходы к планированию образовательной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО»	ноябрь	ст. воспитатель	18.11.2021
4.	Деловая игра	«Под парусами мечты в детский сад будущего»	декабрь	ст. воспитатель	10.12.2021
5.	Семинар-практикум	"Целевые ориентиры образования и развития ребенка "	Январь	ст. воспитатель	20.01.2022
6.	Тренинг	«Эффективное общение в коллективе».	Февраль	ст. воспитатель	18.02.2022
7.	Консультация	«Организация предметно-развивающей среды в группе и на участке. Проектирование зон развития, поиски инновационных решений».	Март	ст. воспитатель	11.03.2022
8.	Дискуссия	«Трудная ситуация на занятие и ваш выход из нее»	Апрель	ст. воспитатель	12.04.2022

Блок 3. Практический.

1.	Беседы, анкетирование	Выявление профессиональных затруднений совместное определение путей их устранения	В течении года	ст. воспитатель, педагогический наставник	
2.	Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование по запросам молодых воспитателей	В течении года	ст. воспитатель, педагогический наставник	
3.	Практическая помощь	Оказание помощи по организации работы: - с документацией (перспективное, календарное, тематическое планирование);	В течении года	ст. воспитатель, педагогический наставник	

		<p>- организации предметно-развивающей среды ДООУ, отвечающей требованиям ФГОС;</p> <p>- в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями);</p>			
--	--	--	--	--	--

Заведующий МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской

Старший воспитатель



Н.В. Кузнецова

Н.В.Кузнецова

О.Ю. Кирилина

О.Ю.Кирилина



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

ПРИКАЗ

от 02.09.2022
ст-ца Старовеличковская

№ 193-д/9

Об организации работы «Школы молодых воспитателей»

С целью поддержки молодых педагогов МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской, содействия их профессиональному росту и повышению квалификации приказываю:

1. Организовать в МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской работу «Школы молодых воспитателей» в соответствии с Положением о «Школе молодых воспитателей» (утверждено приказом № 178/1 от 04.09.2019г.)

2. Утвердить План работы «Школы молодых воспитателей» на 2022-2023 учебный год (Приложение 1).

3. Закрепить наставниками за молодыми педагогами следующих воспитателей:

№ п/п	Наставник	Молодой воспитатель
1.	Литвиненко Н.В.	Суворова О.А.
2.	Карась Е.В.	Марченко М.В.

4. Наставникам в своей работе руководствоваться Положением о наставничестве (утверждено приказом № 178/1 от 04.09.2019г.)

5. Назначить ответственным за работу «Школы молодых воспитателей» старшего воспитателя Кирилину О.Ю.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ – д/с №9
ст. Старовеличковской



Н.В.Кузнецова

С приказом ознакомлены:

Кирилина О.Ю.Кирилина
Литвиненко Н.В. Литвиненко
Карась Е.В. Карась

Суворова О.А. Суворова
Марченко М.В. Марченко

Приложение № 1
к приказу МБДОУ – д/с №9
№ 193 от «02» 09 2022г.

**План работы «Школы молодых воспитателей» МБДОУ – д/с №9 станицы Старовеличковской
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Форма мероприятия	Содержание/тема мероприятия	сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Блок 1. Диагностический					
1.	Семинар	1. Организация наставничества в ДОУ. 2. Определение педагогов-наставников для молодых воспитателей.	сентябрь	ст. воспитатель	01.09.2022
2.	Собеседование	Выявление проблем в практической педагогической деятельности молодых воспитателей	Сентябрь-октябрь	ст. воспитатель	сентябрь-октябрь 2022
3.	Круглый стол	Рефлексия работы «Школы молодого воспитателя»: подведение итогов работы за год	май	ст. воспитатель	31.05.2023
Блок 2. Организационно-методический. Введению в профессию.					
1.	Методический час.	1. Изучение нормативно-правовой базы: -ФЗ «Об образовании» -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» -Конвенция ООН о правах ребенка	Сентябрь	ст. воспитатель	06.09.2022
2.	Педагогическая гостиная	Профессиональная компетентность педагогов ДОУ.	октябрь	ст. воспитатель	19.10.2022

3.	Консультация	«Организация деятельности взрослых и детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	ноябрь	ст. воспитатель	18.11.2022
4.	Интерактивная игра	“Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду”	декабрь	ст. воспитатель	12.12.2022
5.	Семинар-практикум	«Развитие личности ребёнка в трудовой деятельности»	Январь	ст. воспитатель	13.01.2023
6.	Творческий час	«Эффективное общение в коллективе».	Февраль	ст. воспитатель	16.02.2023
7.	Консультация	«Требования СанПиН к организации воспитательно-образовательной работы с детьми»	Март	ст. воспитатель	15.03.2023
8.	Дискуссия	«Профессиональное самосовершенствование»	Апрель	ст. воспитатель	17.04.2023
9.	Устное анкетирование	«Мои достижения и проблемы за период работы в ДОУ»	Май	ст. воспитатель	29.05.2023
Блок 3. Практический.					
1.	Беседы, анкетирование	Выявление профессиональных затруднений совместное определение путей их устранения	В течении года	ст. воспитатель, педагоги-наставники	+
2.	Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование по запросам молодых воспитателей	В течении года	ст. воспитатель, педагоги-наставники	+
3.	Практическая помощь	Оказание помощи по организации работы: - с документацией (перспективное, календарное, тематическое планирование);	В течении года	ст. воспитатель, педагоги-наставники	+

		<p>- организации предметно-развивающей среды ДОУ, отвечающей требованиям ФГОС;</p> <p>- в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями);</p>			
--	--	---	--	--	--

Заведующий МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской

Старший воспитатель



Н.В. Кузнецова

Н.В.Кузнецова

О.Ю. Кирилина

О.Ю.Кирилина



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №9
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ**

ПРИКАЗ
от 31.08.2021 № 148-д/г
ст-ца Старовеличковская

**О назначении ответственного за
проведение педагогических советов
в МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской.**

С целью повышения педагогической компетентности и профессионализма педагогов МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской, а так же в рамках обмена педагогическим опытом п р и к а з ы в а ю:

1. Проводить педагогические советы для педагогов ДОУ согласно годового плана работы МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской на 2021-2022 учебный год.

2. Назначить ответственным за подготовку и проведение педагогических советов старшего воспитателя Кирилину О.Ю. с 01 сентября 2021 года.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ – д/с №9
ст. Старовеличковской



Н.В. Кузнецова

С приказом ознакомлена:

О.Ю. Кирилина



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ – д/с № 9
ст. Старовеличковской
Н.В. Кузнецова
«31» августа 2021 г.

**Педагогический совет № 1
(установочный)**

«Стратегия развития образовательной системы

МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской на 2021-2022 учебный год»

Дата проведения: август 2021г.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
<i>Подготовка к педсовету</i>			
1.	Изучение парциальных программ по своим возрастным группам	август	Воспитатели
3.	Подготовка и оформление/ведение документации в группах.	август	Воспитатели
4.	Подбор методической литературы и методических рекомендаций.	август	старший воспитатель Кирилина О.Ю
5.	Проведение антропометрии в ДОУ. Маркировка мебели по ростовым показателям детей групп.	август	Воспитатели, ст. м/с.
6.	Смотр «Готовность возрастных групп и помещений к новому учебному году»	август	Зав. МБДОУ №9 Кузнецова Н.В. старший воспитатель Кирилина О.Ю
7.	Подготовка отчетов о готовности к новому учебному году.	август	Воспитатели
8.	Изучение изменений в приложениях к Основной образовательной программе ДОУ.	июнь - август	Педагоги
<i>План педсовета</i>			
№	Содержание	Форма	Ответственный
1.	Внесение изменений в приложения к Основной образовательной программе МБДОУ – д/с №9.	Обсуждение и утверждение	Зав. МБДОУ № 9 Н.В. Кузнецова
3.	Внесение изменений в приложения к Адаптированной основной образовательной программе МБДОУ – д/с №9.		Учитель-логопед О.А. Игнатенко
4.	Утверждение перечня методического обеспечения.		Воспитатели, старший воспитатель Кирилина О.Ю

5.	Анализ выполнения задач годового плана за прошедший 2020 – 2021 учебный год	Анализ	Специалисты ДОУ, воспитатели, старший воспитатель, заведующий МБДОУ №9.
6.	Обсуждение и утверждение годового плана на 2021 – 2022 учебный год - утверждение педагогических задач на 2021– 2022 уч. год. - утверждение режима дня - утверждение сетки видов деятельности - утверждение форм календарного и перспективного планирования педагогов ДОУ	Обсуждение и утверждение	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова, старший воспитатель
7.	Утверждение планов работы специалистов.		Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова
			Специалисты
8.	Распределение педагогической нагрузки	Сообщение	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова
9.	Отчеты воспитателей о готовности к новому учебному году.	Отчет	Воспитатели
10.	Результаты смотра готовности групп к новому учебному году.	Сообщение	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова
11.	Условия проведения тематической проверки: «Создание психолого-педагогических условий в группе для эмоционального благополучия ребенка».	Сообщение	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова
12.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией по аттестации педагогических кадров	Сообщение	Ответственный за аттестацию по МБДОУ – д/с № 9 Игнатенко О.А.
13.	Обсуждение проекта решения педсовета.	Обсуждение, утверждение	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова

Педагогический совет № 2

«Организация и развитие игровой деятельности дошкольников по обеспечению психологического здоровья».

Дата проведения: ноябрь 2021 г.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
<i>Подготовка к педсовету</i>			
1.	Тематическая проверка: «Создание психолого-педагогических условий в группе для эмоционального благополучия ребенка».	октябрь	Старший воспитатель Кирилина О.Ю.

<i>План педсовета</i>			
<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственный</i>
1.	«Значение сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребёнка»	Доклад	Воспитатель Ещенко С.Н.
2.	«Психологические игры с детьми младшего дошкольного возраста»	Доклад	Воспитатель Горбуля Н.В.
3.	«Психологические игры с детьми старшего дошкольного возраста»	Доклад	Воспитатель Белова И.Г.
4.	Результаты тематической проверки: «Создание психолого-педагогических условий в группе для эмоционального благополучия ребенка»	Сообщение Анализ	Старший воспитатель Кирилина О.Ю.
5.	Условия проведения тематической проверки : «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников»	Сообщение	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова
6.	Обсуждение проекта решения педсовета.	Обсуждение, утверждение	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова

Педагогический совет № 3
«Современные подходы к организации экологического воспитания дошкольников»

Дата проведения: февраль 2022 г.

<i>№ п/п</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	2	3	4
<i>Подготовка к педсовету</i>			
1.	Тематическая проверка : «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников»	январь	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова, Старший воспитатель Кирилина О.Ю.
<i>План педсовета</i>			
1.	«Проектная деятельность как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».	Доклад	Воспитатель Редько Л.Г.
2.	«Использование игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников».	Доклад	Воспитатель Курганова Е.И.
3.	«Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания».	Доклад	Воспитатель Литвиненко Н.В.
4.	Результаты тематической проверки: «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников»	Сообщение	Старший воспитатель Кирилина О.Ю.
5.	Условия тематической проверки: «Организация работы по формированию звуковой культуры речи в разных возрастных группах	Сообщение	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова,

6.	Обсуждение проекта решения педсовета.	Обсуждение, утверждение	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова
----	---------------------------------------	-------------------------	------------------------------

**Педагогический совет № 4
(итоговый)**

«Система работы по формированию у дошкольников навыков правильного произношения. Оценка деятельности коллектива МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской за 2021-2022 учебный год»

Дата проведения: май 2022 г.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
<i>Подготовка к педсовету</i>			
1.	Тематическая проверка: «Организация работы по формированию звуковой культуры речи в разных возрастных группах»	апрель	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова, старший воспитатель Кирилина О.Ю.
2.	Мониторинг навыков и умений по всем возрастным группам	апрель май	старший воспитатель Кирилина О.Ю
3.	Анализ заболеваемости, организация и осуществление оздоровительной работы за год	май	Ст. мед.сестра, Воспитатели
4.	Диагностика «Готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе»	апрель май	Педагог-психолог
5.	Составление плана работы на летний оздоровительный период	май	старший воспитатель Кирилина О.Ю
6.	Анализ выполнения Основной образовательной программы ДОУ.	май	старший воспитатель Кирилина О.Ю, творческая группа
<i>План педсовета</i>			
1.	«Интонационная выразительность речи. Игры и упражнения на развитие компонентов интонационной стороны речи».	Доклад	Воспитатель Куценко М.С.
2.	«Влияние дыхательной гимнастики на развитие звуковой культуры речи дошкольников».	Доклад	Учитель-логопед Игнатенко О.А.
3.	«Развитие звуковой культуры речи дошкольников посредством пальчиковых игр и упражнений».	Доклад	Воспитатель Горбуля Н.В..
4.	Результаты тематической проверки: «Организация работы по формированию звуковой культуры речи в разных возрастных группах»	Сообщение	старший воспитатель Кирилина О.Ю.

5.	Ознакомление педагогического коллектива с результатами контрольных срезов по разделам программы	Презентация	Воспитатели
6.	Отчет педагога – психолога о результатах диагностики готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	Отчет	Педагог-психолог Л.В. Тур
7.	Отчет учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, воспитателя кратковременной группы о работе по программе.	Отчет	Учитель-логопед О.А. Игнатенко, Педагог-психолог Л.В. Тур, Музыкальный рук. О.А. Журило
8.	Организация и осуществление оздоровительной работы за год, анализ заболеваемости	Отчет	Ст. медсестра Н.Н. Бочкор
9.	Утверждение плана летних оздоровительных мероприятий	Обсуждение, утверждение	Ст. медсестра Н.Н. Бочкор, старший воспитатель Кирилина О.Ю
10.	Перспектива на 2022-2023 учебный год.	Анкетирование	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова
11.	Обсуждение проекта решения педсовета.	Обсуждение, утверждение	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова

ПРОТОКОЛ № 1
Педагогического совета МБДОУ - д/с № 9
ст. Старовеличковской

От 31 августа 2021г.

Присутствовало 11 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета (отв. заведующий МБДОУ – д/с №9 Кузнецова Н.В.)
2. Утверждение Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской МБДОУ – д/с №9 (отв. заведующий Кузнецова Н.В.)
3. Утверждение приложений к ООП ДО МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской на 2021-2022 учебный год (отв. заведующий Кузнецова Н.В.)
4. Утверждение Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – д/с № 9 ст. Старовеличковской на 2021-2022 уч.г. (отв. заведующий МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской Кузнецова Н.В.)
5. Утверждение перечня методического обеспечения.(отв. воспитатели Литвиненко Н.В., Карась Е.В., Белова И.Г., Редько Л.Г.)
6. * Анализ выполнения задач годового плана за прошедший 2020 – 2021 учебный год. (отв. старший воспитатель Кирилина О.Ю.)
7. Обсуждение и утверждение годового плана на 2021 – 2022учебный год. (отв. заведующий МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской Кузнецова Н.В.)
 - А) Утверждение педагогических задач на 2021 – 2022 учебный год.
 - Б) Утверждение модели года.
 - В) Утверждение режим дня.
 - Г) Утверждение модели образовательного процесса.
 - Д) Утверждение форм календарного и перспективного планирования педагогов ДОУ
8. Утверждение планов работы специалистов. (отв. заведующий МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской Кузнецова Н.В.)
9. Обсуждение расстановки кадров. (отв. заведующий МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской Кузнецова Н.В.)
10. Отчеты воспитателей о готовности к новому учебному году.

11. Результаты смотра готовности групп к новому учебному году. (отв. заведующий МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской Кузнецова Н.В.)
12. Условия проведения тематической проверки «Создание психолого-педагогических условий в группе для эмоционального благополучия ребенка». (отв. заведующий МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской Кузнецова Н.В.)
13. Ознакомление с нормативно-правовой документацией по аттестации педагогических кадров.(отв. учитель-логопед Игнатенко О.А.)
14. Разное:
 - А) Рассмотрение представления на воспитателя Павленко Л.В. педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой категории.
 - Б) Рассмотрение подборки конспектов НОД для организации конструктивно – модельной деятельности воспитанников групп кратковременного пребывания.
 - В) Утверждение Положения об организации пропускного режима в МБДОУ – д/с№9 ст. Старовеличковской.
 - Г) Утверждение Положения о порядке организации и функционирования дошкольных групп кратковременного пребывания
 - Д) Утверждение Положения об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №9 ст. Старовеличковской в сети «Интернет».
 - Е) Утверждение Положения о накопительной папке педагогического работника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 9 станицы Старовеличковской.
 - Ж) Утверждение Положения о внутреннем аудите (экспертизе) накопительной папки педагогического работника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 9 станицы Старовеличковской.
 - З) Утверждение Положения о наставничестве муниципального дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 станицы Старовеличковской
 - И) Утверждение Программы «Здоровье» МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской
 - К) Утверждение рабочих программ педагогов МБДОУ- д/с №9 ст.Старовеличковской
 - Л) Утверждение Программы воспитания МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской

М) Утверждение рабочих программ педагога-психолога МБДОУ- д/с №9 ст.Старовеличковской Тур Л.В

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу выступила заведующий МБДОУ - д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В.Кузнецова. Она отметила: «Решения предыдущего педсовета от 28.05.2021 г. выполнены в полном объеме. Все рекомендации, данные педагогам, выполнены в поставленные сроки».

По второму вопросу выступила заведующий МБДОУ - д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В.Кузнецова. Она предложила к рассмотрению и утверждению Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ – д/с № 9 ст. Старовеличковской, разработанную с учётом специфики годовых задач, особенностями организации образовательного процесса в группах, возрастного и социального состава воспитанников ДОУ.

По третьему вопросу выступила заведующий МБДОУ - д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В.Кузнецова. Она предложила к рассмотрению и утверждению приложения к ООП ДО МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской на 2021-2022 учебный год.

По четвертому вопросу выступила заведующий МБДОУ - д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В.Кузнецова. Она предложила к рассмотрению и утверждению Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской на 2020 – 2021 учебный год, разработанную с учётом специфики годовых задач на 2020 – 2021 учебный год, особенностями организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, возрастного и социального состава воспитанников логопедической группы.

По пятому вопросу слушали педагогов ДОУ Литвиненко Н.В., Карась Е.В., Белову И.Г., Редько Л.Г. представивших к утверждению перечень методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

По шестому вопросу выступила старший воспитатель МБДОУ - д/с №9 ст. Старовеличковской Кирилина О.Ю. Она представила вниманию коллег анализ выполнения задач годового плана за прошедший 2020 – 2021 учебный год. В частности отмечено: «В 2020 – 2021 учебном году коллектив ДОУ проводил работу по совершенствованию содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги планируют здоровьесберегающий процесс с учетом индивидуальных

особенностей детей, используют различные технологии: физкультминутки и динамические паузы во время занятий, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры или упражнения для развития мелкой моторики, закаливание, полоскание горла, дорожки для босохождения, корригирующие дорожки.

Во всех группах соблюдается общий режим дня, проводятся утренние гимнастики, закаливающие мероприятия (по возрасту), НОД по физической культуре, динамические паузы. Непосредственно образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физминутки, соответствующие возрасту детей. В группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком), имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия. Работы с семьями воспитанников по данной тематике, видна на информационных стендах для родителей в приемных. Педагогами групп изготовлены папки – раскладушки с детскими фотографиями, отражающие физкультурно-оздоровительную работу в детском саду: «Закаляйся, если хочешь быть здоров!», «Как мы закаляемся!», «Польза стопотерапии». Выводы: Контроль показал, что работа по формированию здорового образа жизни у воспитанников в детском саду, в целом, ведется на достаточно высоком уровне. Уровень профессионального мастерства педагогов довольно высокий. Они качественно планируют работу в данном направлении, используют разнообразные формы организации работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают родителей.

Одной из задач в нашем детском саду была задача по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств у дошкольников через знакомство с кубанским бытом и кубанскими традициями. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, который показал, что во всех группах создана эстетически привлекательная образовательно-культурная среда. В каждой возрастной имеется уголок казачьей культуры, где представлены: куклы в национальной одежде: герб, гимн, флаг России и Краснодарского края; методическая литература, журналы, открытки, кубанские народные игрушки. Художественная литература, картотеки загадок, стихов, физкультурных минуток, пальчиковые игры, набор дисков, богатый наглядно-демонстрационный материал – все это способствует формированию знаний о казачьей народной культуре, развитию познавательных интересов, а также духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Все полученные знания дети закрепляют через специально изготовленные дидактические игры. Во всех группах оформлен иллюстративный материал, который применяют педагоги

при ознакомлении с родным краем. Для ознакомления детей с творчеством кубанских детских писателей, поэтов воспитатели используют широко стихи, рассказы при проведении занятий и совместной деятельности воспитателя с детьми. Этому способствует большая библиотека, собранная педагогами. Воспитатели подготовительной группы провели социально-значимый проект с СОШ №1 ст. Калининской «Православная азбука». Цель этого проекта: прививать детям любовь к родному слову, родному языку. Педагоги используют различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок совместных поделок детей и родителей. Неоценимый вклад в усовершенствование развивающей среды вносят родители, пополняя творческие зоны изделиями из природного материала, участвуя в родительских проектах: «Казачьи обычаи и традиции» (смешанная дошкольная группа); «На Кубани мы живем» (младше-средняя группа); «Моя Родина - Кубань» (средне-старшая группа); «Формирование чувств патриотизма через приобщение дошкольников к творчеству поэтов Кубани» (подготовительная группа).

Активная работа велась педагогическим коллективом ДООУ в 2020 – 2021 учебном году по вопросам развития творческих способностей детей посредством обучения элементам дизайна. Анализируя работу педагогов установлено, что работа педагогов всех возрастных групп направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей к самовыражению. Анализ развивающей предметно - пространственной среды показал, что она обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, а также материалов и оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учетом возраста и особенностей группы. Воспитатели грамотно осуществляют подбор эстетически оформленных, понятных детям дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала, который используется на занятиях и с помощью которого можно организовать самостоятельную деятельность детей. Для работы с родителями в каждой группе имеются консультации: «Детское творчество: что с ним делать?», «Как воспитать у детей эстетический вкус». Беседы по развитию творческих способностей в домашних условиях «Детская поделка, как элемент арт-объекта для домашнего интерьера», «Мастерская юного дизайнера дома». Также собраны подборки разнообразных буклетов по данной теме. Таким образом, на основании проведенного контроля можно сделать вывод, что в нашем детском саду педагогами созданы определенные условия для развития творческих способностей детей; воспитанники и их родители смогли заинтересоваться такой тематикой, как детский дизайн.

В течение учебного года проводились консультации для педагогов детского сада, семинары – практикумы, педагогические советы, направленные на решение годовых задач ДОУ, велась активная просветительская работа с родителями, организовывались тематические проекты, выставки, конкурсы. Организовывались тематические проверки и открытые просмотры НОД, активные методы обучения педагогов соответствующей тематики. Педагоги и воспитанники МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской принимали активное участие в дистанционных конкурсах различного уровня соответствующей тематики. Результатом проведенной работы стало повышение рейтинга МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской среди дошкольных учреждений района».

По седьмому вопросу выступила заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Наталья Валерьевна Кузнецова. Она представила собравшимся годовой план работы МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской на 2021-2022 учебный год. В рамках данного вопроса заведующий ознакомила сотрудников с годовыми задачами на 2021-2022 учебный год:

1. Развивать профессиональных способностей педагогов по обеспечению психологического здоровья дошкольников, используя игровые технологии.
2. Формировать компетенцию педагогов по экологическому воспитанию через проектную деятельность.
3. Совершенствовать работу педагогов по формированию и развитию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

Так же Наталья Валерьевна предложила педагогам к утверждению разработанные модель года, режим дня, модели образовательного процесса для каждой возрастной группы, а так же формы календарного и перспективного планирования (приложения №1, №2, №3, №4 соответственно).

По восьмому вопросу выступила учитель – логопед Игнатенко О.А. Она представила вниманию педагогов и предложила к утверждению годовой план организации коррекционно – педагогической работы учителя логопеда на 2021 – 2022 учебный год. Далее выступила музыкальный руководитель Журило О.А., она представила вниманию педагогов и предложила к утверждению перспективный план работы музыкального руководителя на 2020 – 2021 учебный год. Далее выступила педагог – психолог Тур Л.В. она представила вниманию педагогов и предложила к утверждению перспективный план работы педагога – психолога на 2021 – 2022 учебный год.

По девятому вопросу выступила заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В.Кузнецова. Она предложила вниманию коллег следующую расстановку кадров по группам: «Смешанная дошкольная группа: воспитатели – Карась Е.В., Горбуля Н.В., помощники воспитателей – Марченко Ю.В., Скобелева Т.С., ; (работа в группе осуществляется в соответствии с

Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ - д/с №9 ст. Старовеличковской для второй группы раннего возраста (2-3года) и для младшей группы (3-4года); средняя группа: воспитатели – Редько Л.Г., Павленко Л.В., помощник воспитателя Кузнецова Л.В., (работа в группе осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ - д/с №9 ст. Старовеличковской для средней группы (4-5 лет); старшая группа: воспитатели – Куценко М.С., Белова И.Г. (работа в группе осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ - д/с №9 для старшей группы (дети в возрасте от 5-ти до 6-ти лет); подготовительная группа: воспитатели – Литвиненко Н.В., Ещенко С.Н., помощник воспитателя – Малиник О.А.».

По десятому вопросу с отчетами о готовности к новому учебному году выступили воспитатели групп. Воспитатели смешанной дошкольной группы Карась Е.В., Горбуля Н.В. в частности отметили: «В этом учебном году наша группа называется смешанная дошкольная и состоит из двух подгрупп: 2 группа раннего возраста и младшая группа. А это ведёт за собой разный уровень развития детей, что требует от педагога дифференцированного подхода к руководству детской деятельностью. К началу учебного года мы пересмотрели и добавили пособия для физических упражнений (разноцветные флажки по 2 на каждого ребёнка), платочки основных цветов, приобрели гимнастические палки и кольца на каждого ребёнка, изготовили расписные ложки для зарядки и музыкальных занятий, дидактические игры, частично обновили книжный уголок. В музыкально-театрализованный центр, для создания детям радостного настроения, добавили звучащие игрушки и игрушки сдвигающимся механизмом, деревянные расписные ложки и матрёшки. Для приёмной сшили и повесили новые лёгкие красивые занавески» (Отчет прилагается).

Воспитатели средней группы Редько Л.Г. и Павленко Л.В. в своём отчёте отметили следующее: «К новому учебному году была проделана большая работа. Покрасили беседку и скамейки на улице, украсили площадку флажками Своими силами сделали ремонт групповых помещений - побелили стены, покрасили плинтуса. В туалетной комнате заменили краны и унитаз. В групповой комнате на стене отразили сезонные изменения в природе, разделили игровую зону на центры- старались разместить весь материал так, чтобы он был максимально доступен и интересен детям. Дополнили дидактический материал по развитию- речи, по безопасности. ». (Отчет прилагается).

Воспитатели старшей группы Белова И.Г. и Куценко М.С. отчитываясь о готовности к новому учебному году, в частности отметили: «В летний период своими силами сделали ремонт групповых помещений: побелили стены, покрасили радиаторы, двери. На площадке отремонтировали и покрасили уличное оборудование. Провели косметический ремонт павильона: покрасили

окна и двери и побелили стены, обновили занавески на окнах. Фронтон павильона укрыли профнастилом и покрасили площадку по дорожному движению и украсили ее флажками. Обогатили игровую зону новыми игрушками, игровыми пособиями, рекомендуемыми «Программой», это атрибуты к сюжетной игре «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», набором корзиночек для разных игрушек, пополнили фонотеку песнями по возрасту, обновили уголок «Дежурных». Для образовательной деятельности детей приобрели бумагу для рисования, кисточки, краски, цветные карандаши, пластилин, восковые мелки, наборы «Учимся считать», корзинки для карандашей. Оформили новые папки для воспитательно-образовательного процесса: «Береги свою жизнь», «Летняя безопасность», «Здоровое питание». (Отчет прилагается).

Воспитатели подготовительной группы Литвиненко Н.В., Ещенко С.Н. отметили следующее: «Подготовку к новому 2021-2022 учебному году мы начали с изучения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9. На основе этой программы мы подготовили и оформили документацию в подготовительной группе, подобрали методическую литературу и методические рекомендации. Также была проведена антропометрия и маркировка мебели по ростовым показателям детей группы и определены группы здоровья. Оснащение развивающей предметно – пространственной среды мы реализовывали на основе уже имеющегося в дошкольном учреждении оборудования, а главное с соблюдением требований ФГОС ДО и принципов организации пространства. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Центральным звеном в макросреде казачьей группы является регионально-культурный центр. При его создании учитывалась приоритетность регионально-культурного наследия Кубани. Большое внимание уделяется знакомству детей с книгой. Для этого создана групповая библиотека с подборками различных книг. С помощью родителей оборудована метеостанция, на которой дети ведут наблюдения за погодой, узнают температуру воздуха, силу и направление ветра, количество осадков, время по солнечным часам. Так же на территории детского сада имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием для развития всех физических качеств и навыков дошкольников.». (Отчет прилагается).

По одинацатому вопросу выступила заведующий МБДОУ – д/с №9 Кузнецова Н.В. Она ознакомила собравшихся с результатами смотра готовности групп к новому учебному году. В частности, она сказала: «...Надо отметить, что при оформлении групп воспитатели проявили творчество и показали свой профессионализм. Групповые помещения оформлены в соответствии с задачами программы и возрастом детей конкретной группы, учитывая принципы целесообразности и рациональности, с учетом требований

СанПиНа и методических рекомендаций. Воспитателями были приобретены дидактические игры и пособия по развитию умственных способностей у детей. Были обновлены информационные уголки для родителей. Хотелось бы отметить, что подобранные цвета групповых помещений стимулируют детей к деятельности, а спокойные цвета спален - ко сну. Каждая группа по - своему индивидуальна. Во всех группах создан комфорт и уют».

По двенадцатому вопросу выступила заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В.Кузнецова. Она познакомила присутствующих с Положением о проведении тематической проверки по теме: « Создание психолого-педагогических условий в группе для эмоционального благополучия ребенка».

По тринадцатому вопросу выступила ответственный за аттестацию педагогических работников МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Игнатенко О.А.. Она ознакомила коллег с нормативно-правыми документами по аттестации педагогических кадров ДОУ. А так же с рекомендациями по работе с измерительными материалами, рекомендациями по размещению материалов аттестуемых на сайте образовательной организации и алгоритмом процедуры аттестации. Оксана Александровна ознакомила педагогов с перспективным планом – графиком прохождения аттестации педагогическими работниками д/с №9 ст. Старовеличковской на 2021 – 2022 учебный год и списком аттестуемых на 2021 – 2022 учебный год.

По четырнадцатому вопросу выступила ответственный за аттестацию педагогических работников МБДОУ № 9 Игнатенко О.А. Она представила на рассмотрение коллегам представление на воспитателя Павленко Л.В. педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой квалификационной категории.

Далее выступила воспитатель групп кратковременного пребывания Павленко Л.В. Она предложила на рассмотрение коллег подборку конспектов НОД по конструктивно-модельной деятельности подобранных в соответствии с требованиями ФГОС ДО с использованием цифровых образовательных ресурсов, указанных в ООП ДО МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской. В частности Лариса Вячеславовна отметила следующее: «В связи с отсутствием методической литературы для организации непосредственно образовательной деятельности по конструированию для детей от 6 мес. до 2х лет при разработке конспектов НОД я воспользовалась цифровыми образовательными ресурсами обозначенными в Основной образовательной программе МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской в частности материалами социальной сети работников образования <http://nsportai.ru/>: «Перспективный план занятий со строительным материалом для первой группы раннего возраста», «Перспективное планирование игр - занятий со строительным материалом в первой группе

раннего возраста (1,5-2 года)» и др. Предлагаю на ваше рассмотрение подборку конспектов НОД по конструктивно – модельной деятельности для детей раннего возраста. Программное содержание данных конспектов соответствует возрастным особенностям детей, отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Предложенный материал способствует приобщению детей раннего возраста к конструированию, развитию интереса к конструктивной деятельности, знакомству с различными видами конструктора».

Далее выступила заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Наталья Валерьевна Кузнецова. Она предложила вниманию собравшихся Положение об организации пропускного режима в МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской. В частности она сказала: «Уважаемые коллеги в преддверии приближающегося праздника День знаний предлагаю вашему вниманию обновленный текст Положения об организации пропускного режима в МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской. Кроме того, предлагаю провести внеочередные учебные тренировки по эвакуации воспитанников при пожаре и ЧС».

Далее выступила заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В.Кузнецова. Она предложила вниманию собравшихся Положение о порядке организации и функционирования дошкольных групп кратковременного пребывания. В частности она сказала «Уважаемые коллеги предлагаю вашему вниманию текст Положения о порядке организации и функционирования дошкольных групп кратковременного пребывания, регулирующего деятельность групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста в МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской».

Далее выступила заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В.Кузнецова. Она предложила вниманию собравшихся Положение об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №9 ст. Старовеличковской в сети «Интернет». Она сказала «Уважаемые коллеги предлагаю вашему вниманию текст Положения об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №9 ст. Старовеличковской в сети «Интернет», регулирующего функционирование официального сайта нашего детского сада, определяющего обязанности ответственного за работу сайта».

Далее выступила ответственный за аттестацию в МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Игнатенко О.А. Она предложила вниманию собравшихся Положение о накопительной папке педагогического работника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №9 станицы Старовеличковской. Она сказала «Уважаемые коллеги предлагаю вашему вниманию текст Положение о

накопительной папке педагогического работника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №9 станицы Старовеличковской, которое содержит: принципы формирования и ведения Накопительной папки, структура Накопительной папки, порядок формирования, хранения и передачи Накопительной папки. Кроме того данное положение определяет сферу использования накопительной папки и описывает процедуру презентации накопительной папки педагогического работника».

Далее выступила ответственный за аттестацию в МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Игнатенко О.А. Она предложила вниманию собравшихся Положение о внутреннем аудите (экспертизе) накопительной папки педагогического работника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 9 станицы Старовеличковской. Она сказала «Уважаемые коллеги предлагаю вашему вниманию текст Положения о внутреннем аудите (экспертизе) накопительной папки педагогического работника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида №9 станицы Старовеличковской, регулирующего организацию работы по внутренней экспертизе накопительной папки педагогического работника. Данное положение уточняет порядок формирования накопительной папки, определяет процедуру формирования и порядок работы экспертной группы по экспертизе накопительной папки педагогического работника».

Далее выступила заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В.Кузнецова. Она предложила вниманию собравшихся Положение об о наставничестве в МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской. Она сказала «Уважаемые коллеги предлагаю вашему вниманию текст Положения о наставничестве в МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской».

Далее выступила заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В.Кузнецова. Она предложила к утверждению Программу «Здоровье» МБДОУ –д/с №9 ст.Старовеличковской.

Далее выступили воспитатели смешанной дошкольной группы Карась Е.Е., средней группы Редько Л.Г., старшей группы Белова И.Г., подготовительной группы Литвиненко Н.В., учитель-логопед Игнатенко О.А., педагог-психолог Тур Л.В. Они предложили к утверждению рабочие программы групп.

Далее выступила заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В.Кузнецова. Она предложила к утверждению Программу Воспитания МБДОУ –д/с №9 ст.Старовеличковской.

Далее выступила педагог – психолог – Тур Л.В. Она предложила к утверждению рабочие программы педагога – психолога на 2021 – 2022г., разработанные на основании следующих программ:

1. Программа групповых занятий с детьми 3-4 лет по эмоциональному развитию «Тропинка к своему Я» - авторы Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М..
2. Система занятий направленных на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников 4-6 лет «Давайте познакомимся» автор: Пазухина И. А..
3. Модифицированная программа формирования коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста «Страна понимания» - автор модификации Тур Л.В..
4. Программа коррекции страхов «Победи свой страх, или путешествие Вани, Тани и Боюськи» авторы: Е.В. Куличковская, О.В. Степанова.

РЕШЕНИЕ:

1. Работу ДОУ по выполнению решений предыдущего педсовета признать удовлетворительной.
2. Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской утвердить и принять к исполнению.
3. Приложения к ООП ДО МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской утвердить и принять к исполнению
4. Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской на 2021– 2022 уч. год, утвердить и принять к исполнению.
5. Педагогам ДОУ при организации воспитательно-образовательного процесса использовать программно – методическое обеспечение, утвержденное на педагогическом совете.
6. Годовой план работы МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской на 2021– 2022 учебный год, рассмотренный на педагогическом совете, утвердить и принять к исполнению. Педагогам ДОУ организовывать работу согласно утвержденным модели года, режиму дня, модели образовательного процесса, а так же формам календарного и перспективного планирования.
7. Планы работы специалистов, утвердить и принять к исполнению.

8. Расстановку кадров, предложенную заведующим МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской на 2021 – 2022 уч.гг., принять к исполнению.
9. Работу воспитателей всех групп по подготовке к новому учебному году признать удовлетворительной.
10. План проведения тематической проверки « Создание психолого-педагогических условий в группе для эмоционального благополучия ребенка». утвердить и принять к исполнению.
11. Утвердить нормативно-правовую документацию по аттестации педагогических кадров ДОУ, перспективный план – график прохождения аттестации педагогическими работниками МБДОУ № 9 на 2021 – 2022 учебный год, список аттестуемых на 2021 – 2022 учебный год и принять их к исполнению.
12. А) Направить представление воспитателя Павленко Л.В. для рассмотрения в ЦОКО.
Б) Рекомендовать к использованию в работе по организации конструктивно – модельной деятельности в группах кратковременного пребывания подборку конспектов НОД, предложенную воспитателем Павленко Л.В.
В) Положение об организации пропускного режима в МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской утвердить и принять к исполнению. Провести внеочередные учебные тренировки по эвакуации воспитанников при пожаре и ЧС.
Г) Положение о порядке организации и функционирования дошкольных групп кратковременного пребывания утвердить и принять к исполнению.
Д) Положение об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №9 ст. Старовеличковской в сети «Интернет» утвердить и принять к исполнению.
Е) Положение о накопительной папке педагогического работника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №9 станицы Старовеличковской утвердить и принять к исполнению.
Ж) Положение о внутреннем аудите (экспертизе) накопительной папки педагогического работника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида №9 станицы Старовеличковской утвердить и принять к исполнению.
З) Положение о наставничестве муниципального дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 станицы Старовеличковской утвердить и принять к исполнению.
И) Программу « Здоровье» МБДОУ –д/с №9 ст.Старовеличковской утвердить и принять к исполнению.
К) Рабочие программы педагогов МБДОУ –д/с №9 ст.Старовеличковской на 2021 – 2022 учебный год утвердить.

Л) Программу Воспитания МБДОУ –д/с №9 ст.Старовеличковской утвердить и принять к исполнению.

М) Далее выступила педагог – психолог – Тур Л.В. Она предложила к утверждению рабочие программы педагога – психолога на 2021 – 2022г., разработанные на основании следующих программ:

1. Программа групповых занятий с детьми 3-4 лет по эмоциональному развитию «Тропинка к своему Я» - авторы Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М..

2. Система занятий направленных на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников 4-6 лет «Давайте познакомимся» автор: Пазухина И. А..

3. Модифицированная программа формирования коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста «Страна понимания» - автор модификации Тур Л.В..

4. Программа коррекции страхов «Победи свой страх, или путешествие Вани, Тани и Боюськи» авторы: Е.В. Куличковская, О.В. Степанова.

Председатель



Н.В.Кузнецова

Секретарь



О.Ю.Кирилина

ПРОТОКОЛ №2
педагогического совета МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской

От 29 ноября 2021
Присутствовало 12 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Выполнение решений предыдущего педсовета. (Н.В.Кузнецова)
2. «Значение сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребёнка» (воспитатель Ещенко С.Н.)
3. «Психологические игры с детьми младшего дошкольного возраста» (воспитатель Горбуля Н.В.)
4. «Психологические игры с детьми старшего дошкольного возраста» (воспитатель Белова И.Г.)
5. Результаты тематической проверки «Создание психолого-педагогических условий в группе для эмоционального благополучия ребенка» (старший воспитатель Кирилина О.Ю.)
6. Условия проведения тематической проверки «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников» (Зав. МБДОУ – д/с №9 Н.В. Кузнецова)
7. Обсуждение проекта решения педсовета (Зав. МБДОУ – д/с №9 Н.В. Кузнецова)

СЛУШАЛИ

По первому вопросу выступила заведующий Кузнецова Н.В. Она отметила: «Решения предыдущего педсовета от 31.08.2021г. выполнены в полном объеме. Все рекомендации, данные педагогам, выполнены в поставленные сроки».

По второму вопросу выступила воспитатель Ещенко С.Н. В частности она отметила: «Ведущим видом деятельности дошкольника является ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте, являясь ведущим типом деятельности, определяет развитие всех существенных сторон личности ребёнка, подготавливает переход в новый период развития».

Психологи выделяют четыре уровня развития сюжетно - ролевой игры, отражающие динамику её развития на протяжении дошкольного детства:

1 уровень: центральным содержанием игры является преимущественно-предметные действия. Роли фактически есть, но они не определяют действия, а сами вытекают из характера производимых ребёнком действий. Как правило, роли не называются детьми, а обозначаются после совершения игрового действия. Действия однообразны и повторяемы, их логика легко нарушается.

2 уровень: центральным содержанием игры по прежнему остаются предметные действия. При этом на передний план выдвигается соответствие

игрового действия реальному. Роли называются детьми. Логика действий определяется их последовательностью в реальной жизни. Расширяется число и виды игровых действий.

3 уровень: основным содержанием игры является выполнение роли и связанных с нею действий. Появляются игровые действия, передающие характер моделируемых социальных отношений. Роли ясные и чёткие, называются детьми до начала игры. Роль определяет логику и характер действий. Действия становятся разнообразными. Появляется специфическая ролевая речь.

4 уровень: основным содержанием игры является выполнение действий отражающих отношение к другим людям. Роли ясные и чёткие. На протяжении всей игры ребёнок ясно проводит одну линию поведения. Речь носит явно ролевой характер. Действия развёртываются в чёткой последовательности, логичны, разнообразны. Ребёнок вычленяет из реальной жизни правила и демонстрирует подчинение этим правилам в игре».

По третьему вопросу выступила воспитатель Горбуля Н.В., которая рассказала коллегам о психологических играх с детьми младшего дошкольного возраста. В частности, Наталья Васильевна отметила, что через игру происходит познание мира. Даже если мы просто играем и не ставим конкретных целей, мы развиваем детей, их речь, умственные способности, коммуникативные навыки, воображение и т.д. Среди множества игр существуют специально организованные психологические игры, которые помогают формированию и развитию маленькой личности. В 2 года детки часто еще не говорят, но при этом идет активное накопление знаний и умений. С крохами можно проводить психологические игры (не более 2-4 минут). Они должны быть сюжетно-ролевыми (разыгрываем простейшие сюжеты) и наглядно-действенными (ребенок должен не только наблюдать, но и обязательно участвовать, производить определенные действия). Чем полезны психологические игры для детей 2-3 лет? : учат детей взаимодействовать друг с другом, развивают коммуникативные навыки; учат анализировать свои поступки и поступки окружающих; развивают нравственные качества (учат сопереживанию, поддержке, доброте по отношению к окружающим); формируют первый социальный опыт; расслабляют и помогают снять напряжение, тревожность.

По четвертому вопросу выступила Белова И.Г. с темой «Психологические игры с детьми старшего дошкольного возраста». Ирина Германовна рассказала, что основной вид деятельности дошкольников - это конечно же игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка: внимание, память и воображение, дисциплинированность и ловкость. Игра приносит ребятишкам радость, вызывает множество чувств и переживаний. Игра является интересной и доступной для ребенка формой познания и творческого воображения впечатлений об окружающей действительности. Подражание взрослым в игре связано с работой воображения. Ребёнок не копирует действительность, он комбинирует разные впечатления в жизни с личным опытом. В игре у ребенка формируются те

стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учебе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми. В игре формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, организованность, развиваются творческие способности, умение работать коллективно. Все это необходимо будущему первокласснику. В игре происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности. Все это делает игру незаменимым средством воспитания и формой организации жизни и деятельности детей».

По пятому вопросу выступила старший воспитатель Кирилина О.Ю. Она познакомила коллег с результатами тематической проверки «Создание психолого-педагогических условий в группе для эмоционального благополучия ребенка». В ходе тематической проверки выявлено, что в каждой возрастной группе имеется определённая развивающая среда, направленная на реализацию задач развития эмоциональной сферы дошкольников, созданная с учётом возрастного состава групп и индивидуальных особенностей воспитанников. В своей работе воспитатели используют настольные дидактические игры, лепбуки, кубики с картинками-эмоциями. В смешанной дошкольной группе это игра с масками «Веселый мишутка», в средней группе - «Мягкие лапки», «Поезд настроения», а для старших дошкольников воспитатели придумали и самостоятельно изготовили конструктор-пазлы «Мои эмоции», «Наши чувства и эмоции». В средней группе воспитатели для улучшения взаимоотношения в группе и развития коммуникативных навыков своими руками сделали игры «Коврик злости», «Подушка гнева», «Волшебный клубочек», целью которых является эмоциональное развитие детей.

В своей работе педагоги используют и художественную литературу. Смешанная дошкольная группа читают сказки про эмоции «О пропавшей улыбке», «Замороженная страна». В средней группе В.Осеева «Синие листья», В.Сутеева «Под грибом». А для детей старшего возраста это произведения монаха Лазаря «Удивительные истории маленького ежика».

Работа с родителями по эмоциональному благополучию ребенка осуществляется через: наглядную агитацию - информационные стенды для родителей с консультациями, папки-передвижки на тему «Развитие положительных эмоций», «Полезные советы» (смешанная дошкольная группа), «Советы родителям как общаться с ребенком», (средняя группа); «Азбука эмоций», «Учим ребенка общаться» (старшая группа); «Эмоционально благополучный ребенок», «Отношения в семье» (подготовительная группа). Также собраны подборки разнообразных буклетов по данной теме. В каждой группе также прошли детско-родительские проекты «Мой любимый детский сад» (смешанная дошкольная группа); «Разноцветный мир эмоций» (средняя группа); «Сказка-йога» (старшая группа); «Страна настроения» (подготовительная группа).

Итак, состояние работы по созданию психолого-педагогических условий в группе для эмоционального благополучия ребенка можно признать на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Продолжать активно использовать игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта дошкольников – воспитатели всех возрастных групп.

2. Пополнять уголок релаксации и психологической разгрузки игрушками, специально подобранными для отдыха и релаксации - воспитатели всех возрастных групп.

3. Включить в родительские собрания консультацию на тему эмоционального воспитания дошкольников - воспитатели всех возрастных групп».

По шестому вопросу выступила заведующий МБДОУ №9 Кузнецова Н.В. Наталья Валерьевна представила вниманию педагогов проект решения педагогического совета № 2 «Организация и развитие игровой деятельности дошкольников по обеспечению психологического здоровья». Проект решения был утверждён единогласно.

РЕШЕНИЕ

1. Работу ДОУ по выполнению решений предыдущего педсовета от 31.08.2021 года признать удовлетворительной.

2. Использовать информацию представленную воспитателем Ещенко С.Н.

3. Учитывать информацию Горбуля Н.В. о том, что через игру происходит познание мира. Даже если мы просто играем и не ставим конкретных целей, мы развиваем детей, их умственные способности, коммуникативные навыки, воображение и т.д.

4. Использовать в работе рекомендации воспитателя Беловой И.Г., что в игре у ребенка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учебе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми, формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, организованность,

5. По результатам тематической проверки «Создание психолого-педагогических условий в группе для эмоционального благополучия ребенка». проведенную работу считать удовлетворительной.

Рекомендации:


1. Продолжать активно использовать игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта дошкольников – воспитатели всех возрастных групп.

2. Пополнять уголок релаксации и психологической разгрузки игрушками, специально подобранными для отдыха и релаксации - воспитатели всех возрастных групп.

3. Включить в родительские собрания консультацию на тему эмоционального воспитания дошкольников - воспитатели всех возрастных групп».

6. Положение о проведении тематической проверки «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников» принять к исполнению.

Заведующий МБДОУ – д/с №9
Ст.Старовеличковской


_____ Н.В.Кузнецова

Старший воспитатель


_____ О.Ю.Кирилина

ПРОТОКОЛ №3
педагогического совета МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской

от 24 февраля 2022
Присутствовало 12 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Организационный момент. Вступительное слово заведующего. (Н.В.Кузнецова)
2. «Проектная деятельность как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста». (воспитатель Редько Л.Г.)
3. «Использование игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников». (воспитатель Курганова Е.И.)
4. «Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания». (воспитатель Литвиненко Н.В.)
5. Результаты тематической проверки: «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников» (старший воспитатель Кирилина О.Ю.)
6. Условия проведения тематической проверки «Организация работы по формированию звуковой культуры речи в разных возрастных группах» (Зав. МБДОУ – д/с №9 Н.В. Кузнецова)
7. Разное
8. Обсуждение проекта решения педсовета (Зав. МБДОУ – д/с №9 Н.В. Кузнецова)

СЛУШАЛИ

По первому вопросу выступила заведующий Кузнецова Н.В. Она отметила: «Решения предыдущего педсовета от 29.11.2021г. выполнены в полном объеме. Все рекомендации, данные педагогам, выполнены в поставленные сроки».

По второму вопросу выступила воспитатель Редько Л.Г. В частности она отметила: «Учитывая современные требования к качеству дошкольного образования, мы, педагоги, встаем перед необходимостью выбора более эффективных средств и методов обучения и воспитания дошкольников.

Одним из методов наиболее эффективным в работе с детьми по экологии является проектная деятельность, основная цель которой – развитие активной, творческой личности ребенка. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы. Данный метод дает возможность развивать индивидуальную и коллективную деятельность детей, расширять их опыт общения, дает возможность осуществлять педагогу личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. При организации проектной деятельности педагогический

процесс осуществляется так, что у детей возникает желание добыть новые экологические знания и сделать свое собственное открытие.

Используя проектную деятельность как метод, необходимо помнить, что она является, прежде всего, методом сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей. Поэтому к организации проектной деятельности я подключаю родителей воспитанников. В ходе работы над проектом родители консультируют детей, отслеживают выполнение плана, решают оперативные вопросы. Благодаря использованию технологии проектной деятельности в работе по экологическому воспитанию детей были решены такие задачи как воспитание эстетических и патриотических чувств через общение с природой; формирование у дошкольников гуманного отношения к окружающему миру; установление взаимопонимания и взаимоуважения между педагогом, родителями и детьми; укрепление дружеских взаимоотношений в детском коллективе; развитие творчества, мышления, воображения, внимания».

По третьему вопросу выступила воспитатель Курганова Е.И., которая рассказала коллегам о использовании игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Играя с растениями и животными, дошкольники учатся распознавать настроение живого существа, его своеобразие, он упражняется в навыках поведения и общения с ними. Дошкольник не замечает того, что учится, поскольку здесь он решает свою игровую задачу, а не учебную задачу заданную взрослым. Игра способствует воспитанию положительного отношения к природному окружению, дети проявляют сочувствие, помогают всем нуждающимся в помощи, заботятся о растительном и животном мире, воспринимают красоту природы, учатся сохранять и беречь то, что их окружает.

Экологические игры можно условно разделить на несколько видов: 1. Ролевые экологические игры (творческие игры); 2. Имитационные экологические игры; 3. Соревновательные экологические игры; 4. Игры – путешествия; 5. Дидактические игры; 6. Игры с природным материалом.

В процессе игровой деятельности формируется у детей умение осознать себя частью мира, формируется и углубляется система представления детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия, обобщаются знания природоохранного характера, формируются основы планетарного экологического сознания, дается понятие о том, что мы живём на планете Земля и мы являемся хозяевами. Каждый человек должен знать правила здорового образа жизни и выполнять их».

По четвертому вопросу выступила Литвиненко Н.В. с темой «Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания». Наталья Владимировна рассказала, что экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры. Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Воспитать в детях

положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка. Ну, а самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, его умение заинтересовать весь коллектив, пробудить у детей и родителей желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном подражания для дошкольников. А это возможно только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой. Сотрудничество с семьями детей – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Методика организации работы с родителями включает .

1. Создание условий для организации работы с семьёй
2. Организация практической работы с родителями (акции, совместные экскурсии, совместные мини – походы и т.п.)
3. Организация и экологизация развивающей предметной среды

Таким образом, взаимодействие дошкольного учреждения и семьи поможет ребенку осознать свое место в природе, почувствовать свое единство с ней, важность и необходимость бережного, заботливого отношения ко всем живым организмам и всему природному окружению в целом».

По пятому вопросу выступила старший воспитатель Кирилина О.Ю. Она познакомила коллег с результатами тематической проверки «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников». В ходе тематической проверки выявлено, что документация по календарно — перспективным планам воспитателей ведётся регулярно, в соответствии с ФГОС ДО. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. Индивидуальная работа с детьми ведётся в соответствии с возрастом и потребностями детей.. Планируется работа с детьми, беседы по различным темам, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, театрализованные игры, игры с дидактическим материалом, рассматривание картин. Во всех группах ведётся целенаправленная работа по экологическому воспитанию детей, работа соответствует требованиям возраста. В течении учебного года дети знакомятся с сезонными изменениями в природе, с растительным и животным миром, проходят следующие темы: «Осень», «Зима», «Весна», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Насекомые» и т.д.

Во всех группах создана предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными особенностями детей. В экологических зонах групповых комнат имеются календари природы, где дети фиксируют сезонные изменения в природе и погоде, помещают тематические рисунки и схематические изображения погодных условий.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические игры и пособия на экологическую тематику. В группах большое количество игр-

вкладышей, пазлов, лото экологического содержания. Также имеется наличие художественной познавательной литературы, соответствующей возрасту детей. В достаточном количестве и эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал, картотеки наблюдений.

В уголках природы в каждой группе имеются инструменты для ухода за растениями (рыхления, мытья, полива). Комнатные растения в группах разнообразны, имеют ухоженный вид, безопасны. Для наблюдения за ростом растений в группах имеется «огород на окне», где высаживаются растения.

Во всех группах имеется уголок для экспериментальной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование для опытов: лупы, пробирки, микроскопы и т. д.; природный материал: шишки, семена клена, арбуза, дыни, фасоль и т. д. Имеются картотеки опытов и экспериментов в группе. К сожалению, не ведется фиксирование результатов детского экспериментирования, поэтому невозможно проследить системность опытно-экспериментальной деятельности. Во всех группах оборудованы уголки для игр с водой и песком.

Каждая группа проявила свою творческую инициативу. Так воспитатели средней группы провели экологическую акцию «Вторая жизнь пластика. Экосумка». Педагоги старшей группы изготовили игры-пазлы на экологическую тему. А в подготовительной группе появилось эко-дерево с кейс-ситуациями.

Взаимодействию с родителями по экологическому развитию детей педагоги уделяют достаточно внимания. Каждая группа провела экологический детско-родительский проект: смешанная дошкольная группа – «Солнышко лучистое согревает нас»; средняя группа – «Природа-наш общий дом»; старшая группа – «Природа вокруг нас»; подготовительная группа – «Красавица-береза»

По результатам тематического контроля можно сделать следующий вывод:

- организация работы по реализации экологического воспитания во всех возрастных группах соответствует возрастным требованиям;
- наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов;
- проблема экологического воспитания детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива ДООУ и родителей.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме воспитанию у детей экологической культуры - организовывать совместные с родителями акции, фотовыставки, создавать экологические газеты, буклеты и т.д.

2. Оформить картотеку экологических игр в уголках природы в соответствии с возрастом детей.

3. Воспитателям чётко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты).

4. Систематически оформлять и использовать в образовательной деятельности мультимедийные презентации и иные ИКТ. Оформить картотеку имеющих презентаций

5. Обогащать исследовательско-экспериментальные центры

По шестому вопросу выступила воспитатель Литвиненко Н.В. Она представила коллегам свой методический материал на тему: «Перспективный план цикла наблюдений за березой по познавательной – исследовательской деятельности, для младших и старших дошкольников». Целью данного материала является развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений о дереве – березе, развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе наблюдения за березой, способствует интеллектуальному и речевому развитию детей.

По седьмому вопросу выступила заведующий МБДОУ №9 Кузнецова Н.В. Наталья Валерьевна представила вниманию педагогов проект решения педагогического совета № 3 «Организация и развитие игровой деятельности дошкольников по обеспечению психологического здоровья». Проект решения был утверждён единогласно.

РЕШЕНИЕ

1. Работу ДОУ по выполнению решений предыдущего педсовета от 29.11.2021 года признать удовлетворительной.

2. Использовать информацию представленную воспитателем Редько Л.Г.

3. Учитывать информацию представленную воспитателем Кургановой Е.И. о использовании игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников.

4. Использовать в работе рекомендации воспитателя Литвиненко Н.В. о том, что взаимодействие дошкольного учреждения и семьи поможет ребенку осознать свое место в природе, почувствовать свое единство с ней, важность и необходимость бережного, заботливого отношения ко всем живым организмам и всему природному окружению в целом

5. По результатам тематической проверки «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников» проведенную работу считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме воспитанию у детей экологической культуры - организовывать совместные с родителями акции, фотовыставки, создавать экологические газеты, буклеты и т.д.

2. Оформить картотеку экологических игр в уголках природы в соответствии с возрастом детей.

3. Воспитателям чётко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты).

4. Систематически оформлять и использовать в образовательной деятельности мультимедийные презентации и иные ИКТ. Оформить картотеку имеющих презентаций

5. Обогащать исследовательско-экспериментальные центры

6. Направить методический материал воспитателя Литвиненко Н.В. на тему: «Перспективный план цикла наблюдений за березой по познавательной – исследовательской деятельности, для младших и старших дошкольников», сопроводив его внутренней рецензией в ЦОКО УО для дальнейшего рецензирования. Педагогам ДОУ использовать представленный методический материал при организации педагогического процесса.

7. Положение о проведении тематической проверки «Организация работы по формированию звуковой культуры речи в разных возрастных группах» принять к исполнению.

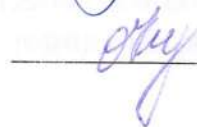
Заведующий МБДОУ – д/с №9

Ст. Старовеличковской

Старший воспитатель



Н.В.Кузнецова



О.Ю.Кирилина

ПРОТОКОЛ №4
Педагогического совета МБДОУ №9
ст.Старовеличковской

От 31 мая 2022
Присутствовало 12 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета. (отв. Кузнецова Н.В.)
2. «Интонационная выразительность речи. Игры и упражнения на развитие компонентов интонационной стороны речи». (отв. воспитатель Куценко М.С.)
3. «Влияние дыхательной гимнастики на развитие звуковой культуры речи дошкольников». (отв. учитель-логопед Игнатенко О.А.)
4. «Развитие звуковой культуры речи дошкольников посредством пальчиковых игр и упражнений». (отв. воспитатель Горбуля Н.В.)
5. Результаты тематической проверки: «Организация работы по формированию звуковой культуры речи в разных возрастных группах» (отв.старший воспитатель Кирилина О.Ю.)
6. Ознакомление педагогического коллектива с результатами контрольных срезов по разделам программы (отв.педагоги)
8. Отчет педагога – психолога о результатах диагностики готовности детей подготовительной группы к обучению в школе (отв. педагог-психолог Тур Л.В.)
9. Отчет учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, воспитателя кратковременной группы о работе за учебный год. (учитель-логопед Игнатенко О.А., педагог-психолог Тур Л.В., музыкальный руководитель Ярошенко М.А., воспитатель кратковременной группы Павленко Л.В.)
10. Организация и осуществление оздоровительной работы за год, анализ заболеваемости (отв. мед.сестра Бочкор Н.Н.)
11. Утверждение плана летних оздоровительных мероприятий (отв. мед.сестра Бочкор Н.Н., старший воспитатель Кирилина О.Ю.)
12. Перспектива на 2022-2023 учебный год.(анкетирование)

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу выступила заведующий МБДОУ – д/с № 9 Н.В.Кузнецова. Она отметила: «Решения предыдущего педсовета №3 от 24.02.2022г. выполнены в полном объеме. Все рекомендации, данные педагогам, выполнены в поставленные сроки».

По второму вопросу воспитатель Куценко М.С. с темой: «Интонационная выразительность речи». В ходе своего выступления Мария Сергеевна отметила: «Хорошая речь – важнейшее условие для всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем шире его возможности в познании окружающей действительности. Огромную

роль в речи играет интонация. Она усиливает само значение слова и выражает иногда больше, чем слова. С помощью интонации можно придать словам смысл, противоположный тому, который они выражают. В непосредственно образовательной деятельности и в режимные моменты воспитатель должен постоянно использовать разные методы и приемы для развития интонационной выразительности речи у детей. Все упражнения и тренировки проводятся в форме игры, так как игра является одним из наиболее доступных и понятных методов для детей. Систематическая работа по развитию интонационной выразительности речи способствует формированию коммуникативной компетентности ребенка, значительно облегчает ему общение, обеспечивает ребенку удовлетворение его интеллектуальных и эмоциональных потребностей».

По третьему вопросу выступила учитель-логопед Игнатенко О.А. с темой «Влияние дыхательной гимнастики на развитие звуковой культуры речи дошкольников». Оксана Александровна обратила внимание педагогов на следующее: «Воспитание звуковой культуры – одна из важных задач развития речи в детском саду, так как именно дошкольный возраст является наиболее сензитивным для ее решения. Каждому языку свойственна та или иная система звуков. Поэтому звуковая сторона каждого языка имеет свои особенности и отличительные качества. Для звуковой стороны русского языка характерны певучесть гласных звуков, мягкость в произношении многих согласных, своеобразие произношения каждого согласного звука. Известно несколько действенных комплексов дыхательных упражнений: гимнастика по А. Н. Стрельниковой; гимнастика по К. П. Бутейко; гимнастика из хатха-йоги; методика звукового дыхания М. Л. Лазарева. В дошкольных учреждениях наиболее широкое распространение получила гимнастика А. Стрельниковой. Педагог не просто предлагает дошкольникам выполнить определённые полезные упражнения, а представляет их в форме увлекательной игры. Вариантов здесь множество. Активным детям наверняка придёт по душе «Воздушный футбол», в котором, чтобы устроить гол, по мячику нужно не бить, а дуть на него, загоняя в ворота. Маленьким творческим натурам будет интересно сильно подышать на стекло или зеркало, чтобы оно запотело. Затем на поверхности можно нарисовать любую картинку. Воспитатель может заинтриговать ребят — предложить им волшебные коробочки (это могут быть пластмассовые контейнеры от киндер-сюрпризов). Каждая наполнена чем-то особенным: апельсиновыми корочками, сухими мятыми листьями, ванилином и пр. Задача дошкольников — определить, что это за аромат: для этого нужно глубоко втягивать воздух носом. Разнообразные идеи для игр можно реализовать на прогулке. Дыхательная гимнастика в стихах. Полезные упражнения хорошо выполнять под чтение забавного стихотворения. В таком случае они напоминают собой весёлую физкультминутку. При этом дыхательные движения чаще всего сочетаются с общеукрепляющими».

По четвертому вопросу выступила воспитатель Горбуля Н.В. с темой «Развитие звуковой культуры речи дошкольников посредством пальчиковых игр и упражнений». Наталья Васильевна отметила следующее: «Пальчиковые игры – нетрадиционная форма развития речи. Они помогают использовать ресурсы головного мозга, развивая память, внимание, творческое мышление. Пальчиковые игры и упражнения отображают реальность окружающего мира, а их сопровождение стихами вырабатывает правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память и чувство ритма, а ритм облегчает процесс восприятия и деятельности, что особенно необходимо детям с различными отклонениями в здоровье и развитии. Тактильные ощущения пальцев рук, которые являются источником мощной импульсации в кору головного мозга, «тревожат» речевые зоны и активно развивают звуковую культуру речи. Таким образом, тренируя пальцы, непроизвольно развиваются органы артикуляции: речь ребенка становится отчетливой, исчезает смазанность, нечеткость произношения. А правильное и методическое развитие мелких мышц рук благотворно влияет на развитие детской речи и исправление ее дефектов».

По пятому вопросу выступила старший воспитатель Кирилина О.Ю. Она познакомила коллег с результатами тематической проверки: «Организация работы по формированию звуковой культуры речи в разных возрастных группах». Ольга Юрьевна отметила: «Воспитатели всех групп проводят работу по формированию ЗКР в различных формах: совместной деятельности с детьми, свободной деятельности, применяют разнообразные приёмы: образец правильного произношения, хоровые и индивидуальные повторения. Во всех группах уделяется внимание индивидуальной работе по развитию звукопроизношения у детей. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, пособия для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, картотеки игр для развития фонематического слуха и мелкой моторики. Во всех группах в достаточном количестве дидактических игр и пособий. Организация работы с родителями направлена на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье. Контроль показал, что в приёмных групп имеются информационные стенды для родителей. Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития звуковой культуры речи у дошкольников актуальна, и она решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

Однако необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах.

Рекомендации:

1. Планировать в календарных планах и проводить индивидуальную работу (с указанием имени ребенка) по ЗКР у дошкольников;

2. Воспитателям продолжать применять в практике работы современные технологии по развитию речи дошкольников. На занятиях привлекать к общению пассивных детей, использовать разнообразные речевые методы и приемы, формулировать точно вопросы и добиваться от детей правильных ответов на поставленный вопрос.

3. Активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи, на развитие восприятия тембровой окраски голоса, использовать упражнения на дыхание.

4. Воспитателям систематически обновлять информационный материал в родительских уголках по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, воспитание интереса и любви к художественному слову».

По шестому вопросу с информацией о результатах контрольных срезов по разделам программы выступили воспитатели всех возрастных групп. В рамках данного вопроса воспитателями смешанной группы Карась Е.В. и Горбуля Н.В.; воспитателями средней группы Редько Л.Г. и Павленко Л.В.; воспитателями старшей группы Беловой И.Г. и Куценко М.С.; воспитателями подготовительной группы Литвиненко Н.В., Ещенко С.Н. были представлены аналитические справки о результатах промежуточного и итогового мониторинга освоения детьми образовательной программы. В своих выступлениях воспитатели отметили положительную динамику развития детей всех возрастных групп в течении 2021– 2022 учебного года.

По седьмому вопросу выступила педагог – психолог Тур Л.В., которая представила коллегам отчет о результатах диагностики готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. В своем вступлении Лилия Владимировна отметила следующее: «В мае 2022 года мною была проведена диагностика готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Цель диагностики: изучение особенностей готовности ребенка к школьному обучению. Задачи:

1. Изучить особенности мотивационной готовности детей к школе (желание учиться).
2. Изучить особенности развития внимания.
3. Изучить состояние слуховой памяти
4. Изучить уровень развития наглядно-образного мышления.
5. Определение психологической готовности ребенка к школе, уровня развития его кругозора и интеллекта.
6. Определение уровня сформированности внутренней позиции школьника.

Выводы:

•Большинство детей (18 из 25) выбрали учебный мотив, причем 15 детей поставили его на первое место.

- 10 детей выбрали социальный мотив, следовательно, они понимают важность учебы в школе. 8 из них поставили его на первое место.
- Также больше половины детей (19 человек) выбрали мотив хорошей отметки, замечательно то, что не один из дошколят не поставил его на первое место, следовательно, дети понимают важность получить хорошую отметку, но это не является для них самоцелью.
- Позиционный мотив отмечается в 4 случаях, что говорит о заниженной самооценке у некоторых детей.

По восьмому вопросу слушали специалистов ДОУ и воспитателя группы кратковременного пребывания. Учитель – логопед Игнатенко О.А. в своем отчете отметила следующее: «В 2021-2022 учебном году логопедическая группа работала по АООП ДО МБДОУ- д/с №9 ст. Старовеличковской для детей подготовительной группы с ФФН. Коррекционная работа с детьми была направлена на преодоление у них речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

При обработке данных итогового диагностического исследования состояния речи у воспитанников логопедической группы отмечены следующие результаты:

- нарушения звукопроизношения – 10% (2 ребенка),
- нарушения фонематических процессов – 0%,
- нарушения связной речи – 0%,
- нарушения звукослоговой структуры слова - 0%,
- нарушения лексического строя – 0 %,
- нарушения грамматического строя – 0%.

У шестнадцати из восемнадцати воспитанников логопедической группы все компоненты речи сформированы в полном объеме. Положительные результаты работы достигнуты благодаря использованию современных образовательных технологий, таких как ТРИЗ, РТВ, элементов сказкотерапии, арттерапии, телесно-ориентированной терапии. Для успешной коррекционной работы создана разносторонняя развивающая предметно-пространственная среда с необходимым дидактическим обеспечением. Так же большое влияние на достижение положительных результатов оказала слаженная работа логопеда, воспитателей и родителей воспитанников логопедической группы.

Причиной того что результативность коррекционной работы не составила 100% стало то, что качественный состав воспитанников логопедической группы не является однородным: у некоторых воспитанников отмечаются полиморфные нарушения звукопроизношения, обусловленные нарушениями в строении и функционировании артикуляционного аппарата. Одному ребенку требуется повторное посещение логопедической группы в связи с тяжестью нарушения.

Педагог – психолог Тур Л.В., отчитываясь о работе, по программе отметила следующее: «В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с запросом администрации ДОУ перед педагогом – психологом были поставлены задачи.

Работа психолога проводилась планомерно в соответствии с утвержденным перспективным планом работы на год. По всем направлениям были разработаны рабочие программы. Наблюдаются показатели повышения эффективности работы педагога – психолога, что четко можно проследить по различным направлениям. Одним из основных направлений работы педагога психолога в 2021 - 2022 учебном году оставалось развитие и коррекция эмоциональной сферы детей. В этом направлении во всех группах ДОУ, начиная с младше - средней, регулярно, один раз в неделю, проводились групповые коррекционно-развивающие занятия по программам в соответствии с перспективным планом. Кроме того, с детьми проводилась индивидуальная работа в сказкотерапевтической песочнице. В результате проведенной работы значительно снизился уровень тревожности и страхов у большинства детей коррекционной группы. Исходя из годовых задач работы педагога – психолога, большое внимание в диагностической и коррекционно – развивающей работе было уделено вопросу подготовки детей к обучению в школе.

С октября по май проводилась антинаркотическая профилактическая работа, включающая в себя тестирование, цикл занятий с детьми подготовительной группы в рамках программы «Антинарко» - «Гномик Здоровячок и его друзья», работу с родителями.

Проводились профилактические беседы с педагогами на тему «Конструктивные способы реагирования в конфликте», «Профилактика стресса», «Управление стрессом».

Музыкальный руководитель Журило О.А. в своем отчете в частности отметила: «В 2020-2021 учебном году работа проводилась в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ № 9.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. «День знаний» ---Сентябрь
2. «Осенины»---Октябрь
3. «День матери»- ---Ноябрь
4. «Новый год»---Декабрь
5. «Колядки»---Январь
6. «День защитников Отечества»---Февраль
7. «Масленица»---Март
8. «8 Марта»---Март

«День смеха»---Апрель, «День Победы»---Май, «Выпускной праздник в школу»---Май, «Праздник детства» - эти праздники не проводились в стенах детского сада из-за сложившейся ситуации с пандемией.

Многочисленно была обновлена и дополнена предметно-развивающая среда для театрализации, музыкально-дидактических игр. Изготовлены костюмы для осенней сказки, новогодних утренников, 8 марта. Изготовлены новые методические пособия для проведения музыкальных занятий.

В течение года я проводила следующую работу:

- консультировала педагогов всех групп по вопросам музыкального развития детей;

- принимала участие в районных МО;
- принимала участие в дистанционных конкурсах;
- принимала зональное участие в семинаре «Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста» г.Тимашевске.

Поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы были выполнены. Таким образом спланированная работа позволяет добиться высоких результатов в певческих, ритмических, игровых навыков детей, способствует формированию у дошкольников интереса к музыке, развитию творческих способностей».

По девятому вопросу выступила старшая медсестра Бочкор Н.Н. она представила вниманию собравшихся отчёт об организации и осуществлении оздоровительной работы за 2021 – 2022 учебный год, а так же сравнительный анализ заболеваемости за 2020 – 2021 и 2021 – 2022 уч. год. В частности Нелля Николаевна отметила: «В каждой группе имеется лист здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

По результатам мониторинга, проводимого медицинским работником совместно с воспитателями и психологом были отмечены положительные результаты в области физического и психического развития детей».

По десятому вопросу выступили старший воспитатель Кирилина О.Ю. и старшая медсестра Бочкор Н.Н.. Они ознакомили собравшихся с планом летних оздоровительных мероприятий. (План прилагается).

Далее было проведено анкетирование педагогов на тему «Перспектива на 2022-2023 учебный год». (Результаты анкетирования прилагаются).

РЕШЕНИЕ:

1.Работу ДОУ по выполнению решений предыдущего педсовета от 24 февраля 2022 года признать удовлетворительной.

2.Принять к сведению и использовать в работе информацию воспитателя Куценко М.С. о том, что развитие интонационной выразительности речи способствует формированию коммуникативной компетентности ребенка, значительно облегчает ему общение, обеспечивает ребенку удовлетворение его интеллектуальных и эмоциональных потребностей

3.Использовать в своей работе информацию от учителя-логопеда Игнатенко О.А о влиянии дыхательной гимнастики на развитие звуковой культуры речи дошкольников.

4. Применять в работе рекомендации воспитателя Горбуля Н.В. о важности развития звуковой культуры речи дошкольников посредством пальчиковых игр и упражнений

5. По результатам тематической проверки «Организация работы по формированию звуковой культуры речи в разных возрастных группах», проведенную работу считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1). Планировать в календарных планах и проводить индивидуальную работу (с указанием имени ребенка) по ЗКР у дошкольников;

2). Воспитателям продолжать применять в практике работы современные технологии по развитию речи дошкольников. На занятиях привлекать к общению пассивных детей, использовать разнообразные речевые методы и приемы, формулировать точно вопросы и добиваться от детей правильных ответов на поставленный вопрос.

3). Активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи, на развитие восприятия тембровой окраски голоса, использовать упражнения на дыхание.

4). Воспитателям систематически обновлять информационный материал в родительских уголках по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, воспитание интереса и любви к художественному слову

6. Работу педагогического коллектива ДООУ по разделам программы признать удовлетворительной.

7. Работу педагогов подготовительной группы и специалистов ДООУ по подготовке детей к обучению в школе признать удовлетворительной.

8. Работу учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, воспитателя группы кратковременного пребывания признать удовлетворительной.

9. Работу педагогического коллектива ДООУ и старшей медицинской сестры по снижению заболеваемости воспитанников и повышению показателей посещаемости признать удовлетворительной.

10. Утвердить и принять к исполнению план летних оздоровительных мероприятий.

11. На основании результатов анкетирования педагогов определить приоритетными направлениями в 2022 – 2023 учебном году:

А) Совершенствовать работу педагогов по обеспечению психологического здоровья дошкольников на основе современных арт-технологий


Б) Совершенствовать взаимодействия между педагогами и родителями в вопросах экологической культуры.

В) Активизировать работу по формированию звуковой культуры речи через использование словесных игр и упражнений.

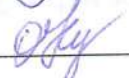
Заведующий МБДОУ – д/с №9

Ст. Старовеличковской

Старший воспитатель



Н.В. Кузнецова



О.Ю. Кирилина



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ**

ПРИКАЗ

от 30.08.2022

ст-ца Старовеличковская

№

183-с/о

**О назначении ответственного за
проведение педагогических советов в МБДОУ – д/с №9
ст. Старовеличковской в 2022 – 2023 учебном году.**

С целью повышения педагогической компетентности и профессионализма педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №9 станицы Старовеличковской (далее ДОУ), а так же в рамках обмена педагогическим опытом п р и к а з ы в а ю:

1. Проводить педагогические советы для педагогов ДОУ согласно годового плана работы по реализации педагогических задач МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской на 2022-2023 учебный год.
2. Назначить ответственным за подготовку и проведение педагогических советов в 2022 – 2023 учебном году старшего воспитателя Кирилину О.Ю.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ – д/с № 9
ст. Старовеличковской



Н.В. Кузнецова

С приказом ознакомлена:

О.Ю. Кирилина О.Ю. Кирилина



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ – д/с № 9
ст. Старовеличковской

Н.В. Кузнецова

«30» августа 2022 г.

**Педагогический совет № 1
(установочный)**

«Стратегия развития образовательной системы

МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской на 2022-2023 учебный год»

Дата проведения: август 2022г.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
<i>Подготовка к педсовету</i>			
1.	Изучение парциальных программ по своим возрастным группам	август	Воспитатели
3.	Подготовка и оформление/ведение документации в группах.	август	Воспитатели
4.	Подбор методической литературы и методических рекомендаций.	август	старший воспитатель Кирилина О.Ю
5.	Проведение антропометрии в ДОУ. Маркировка мебели по ростовым показателям детей групп.	август	Воспитатели, ст. м/с.
6.	Смотр «Готовность возрастных групп и помещений к новому учебному году»	август	Зав. МБДОУ №9 Кузнецова Н.В. старший воспитатель Кирилина О.Ю
7.	Подготовка отчетов о готовности к новому учебному году.	август	Воспитатели
8.	Изучение изменений в приложениях к Основной образовательной программе ДОУ.	июнь - август	Педагоги
<i>План педсовета</i>			
№	Содержание	Форма	Ответственный
1.	Внесение изменений в приложения к Основной образовательной программе МБДОУ – д/с №9.	Обсуждение и утверждение	Зав. МБДОУ № 9 Н.В. Кузнецова
3.	Внесение изменений в приложения к Адаптированной основной образовательной программе МБДОУ – д/с №9.		Учитель-логопед О.А. Игнатенко
4.	Утверждение перечня методического обеспечения.		Воспитатели, старший воспитатель Кирилина О.Ю

5.	Анализ выполнения задач годового плана за прошедший 2021– 2022 учебный год	Анализ	Специалисты ДОУ, воспитатели, старший воспитатель, заведующий МБДОУ №9.
6.	Обсуждение и утверждение годового плана на 2022 – 2023 учебный год - утверждение педагогических задач на 2022– 2023 уч. год. - утверждение режима дня - утверждение сетки видов деятельности - утверждение форм календарного и перспективного планирования педагогов ДОУ	Обсуждение и утверждение	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова, старший воспитатель
7.	Утверждение планов работы специалистов.		Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова
8.	Распределение педагогической нагрузки		Специалисты
9.	Отчеты воспитателей о готовности к новому учебному году.	Сообщение	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова
10.	Результаты смотра готовности групп к новому учебному году.	Отчет	Воспитатели
11.	Условия проведения тематической проверки: «Сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников с использованием методов арт-терапии»	Сообщение	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова
12.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией по аттестации педагогических кадров	Сообщение	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова
13.	Обсуждение проекта решения педсовета.	Сообщение	Ответственный за аттестацию по МБДОУ – д/с № 9 Игнатенко О.А.
		Обсуждение, утверждение	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова

Педагогический совет № 2

«Применение технологии арт-терапии в работе с дошкольниками как одно из средств сохранения их психического здоровья».

Дата проведения: ноябрь 2022 г.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
<i>Подготовка к педсовету</i>			
1.	Тематическая проверка: «Сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников с использованием методов арт-терапии»	октябрь	Старший воспитатель Кирилина О.Ю.

<i>План педсовета</i>			
<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Арт-терапия в работе педагога-психолога	Доклад	Педагог-психолог Тур Л.В..
2.	Музыкотерапия – как одно из средств, влияющих на психическое здоровье ребёнка	Доклад	Музыкальный руководитель Журило О.А.
3.	Арт-терапия как здоровьесберегающая технология для детей дошкольного возраста	Доклад	Воспитатель Литвиненко Н.В.
4.	Результаты тематической проверки: : «Сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников с использованием методов арт-терапии»	Сообщение Анализ	Старший воспитатель Кирилина О.Ю.
5.	Условия проведения тематической проверки : «Эффективность работы по экологическому воспитанию дошкольников в ДОУ и семье»	Сообщение	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова
6.	Обсуждение проекта решения педсовета.	Обсуждение, утверждение	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова

Педагогический совет № 3
«Повышение экологической компетенции у родителей»

Дата проведения: февраль 2023 г.

<i>№ п/п</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	2	3	4
<i>Подготовка к педсовету</i>			
1.	Тематическая проверка : «Эффективность работы по экологическому воспитанию дошкольников в ДОУ и семье»	январь	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова, Старший воспитатель Кирилина О.Ю.
<i>План педсовета</i>			
1.	Экологические игры для родителей с детьми дошкольного возраста на природе	Доклад	Воспитатель Карась Е.В.
2.	Экологический стенд в работе по экологическому просвещению родителей	Доклад	Воспитатель Горбуля Н.В.
3.	Развлечения и досуги экологической направленности в детском саду с привлечением родителей	Доклад	Воспитатель Белова И.Г.
4.	Результаты тематической проверки: : «Эффективность работы по экологическому воспитанию дошкольников в ДОУ и семье»	Сообщение	Старший воспитатель Кирилина О.Ю.
5.	Условия тематической проверки: «Состояние работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей»	Сообщение	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова,
6.	Обсуждение проекта решения педсовета.	Обсуждение, утверждение	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова

**Педагогический совет № 4
(итоговый)**

«Повышение эффективности образовательной работы с детьми по формированию звуковой культуры речи у дошкольников. Оценка деятельности коллектива МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской за 2022-2023 учебный год»

Дата проведения: май 2023 г.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
<i>Подготовка к педсовету</i>			
1.	Тематическая проверка: «Состояние работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей»	апрель	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова, старший воспитатель Кирилина О.Ю.
2.	Мониторинг навыков и умений по всем возрастным группам	апрель май	старший воспитатель Кирилина О.Ю
3.	Анализ заболеваемости, организация и осуществление оздоровительной работы за год	май	Ст. мед.сестра, Воспитатели
4.	Диагностика «Готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе»	апрель май	Педагог-психолог
5.	Составление плана работы на летний оздоровительный период	май	старший воспитатель Кирилина О.Ю
6.	Анализ выполнения Основной образовательной программы ДОУ.	май	старший воспитатель Кирилина О.Ю, творческая группа
<i>План педсовета</i>			
1.	Звуковая культура речи как одно из коммуникативных качеств	Доклад	Педагог-психолог Тур Л.В.
2.	Использование художественного слова в развитии звуковой культуры речи	Доклад	Воспитатель Павленко Л.В.
3.	Чистоговорки и скороговорки в воспитании звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	Доклад	Воспитатель Горбуля Н.В..
4.	Результаты тематической проверки: «Состояние работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей»	Сообщение	старший воспитатель Кирилина О.Ю.
5.	Ознакомление педагогического коллектива с результатами контрольных срезов по разделам программы	Презентация	Воспитатели
6.	Отчет педагога – психолога о результатах диагностики готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	Отчет	Педагог-психолог Л.В. Тур

7.	Отчет учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, воспитателя кратковременной группы о работе по программе.	Отчет	Учитель-логопед О.А. Игнатенко, Педагог-психолог Л.В. Тур, Музыкальный рук. О.А. Журило
8.	Организация и осуществление оздоровительной работы за год, анализ заболеваемости	Отчет	Ст. медсестра Н.Н. Бочкор
9.	Утверждение плана летних оздоровительных мероприятий	Обсуждение, утверждение	Ст. медсестра Н.Н. Бочкор, старший воспитатель Кирилина О.Ю
10.	Перспектива на 2022-2023 учебный год.	Анкетирование	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова
11.	Обсуждение проекта решения педсовета.	Обсуждение, утверждение	Зав. МБДОУ Н.В. Кузнецова

ПРОТОКОЛ № 1

Педагогического совета МБДОУ - д/с № 9
ст. Старовеличковской

От 30 августа 2022г.

Присутствовало 11 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета (отв. заведующий МБДОУ – д/с №9 Кузнецова Н.В.)
2. Утверждение Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской МБДОУ – д/с №9 (отв. заведующий Кузнецова Н.В.)
3. Утверждение приложений к ООП ДО МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской на 2022-2023 учебный год (отв. заведующий Кузнецова Н.В.)
4. Утверждение Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – д/с № 9 ст. Старовеличковской на 2022-2023 уч.г. (отв. заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Кузнецова Н.В.)
5. Утверждение перечня методического обеспечения.(отв. воспитатели Литвиненко Н.В., Карась Е.В., Белова И.Г., Редько Л.Г.)
6. Анализ выполнения задач годового плана за прошедший 2021 – 2022 учебный год. (отв. старший воспитатель Кирилина О.Ю.)
7. Обсуждение и утверждение годового плана на 2022 – 2023 учебный год. (отв. заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Кузнецова Н.В.)
 - А) Утверждение педагогических задач на 2022 – 2023 учебный год.
 - Б) Утверждение модели года.
 - В) Утверждение режим дня.
 - Г) Утверждение модели образовательного процесса.
 - Д) Утверждение форм календарного и перспективного планирования педагогов ДОУ
8. Утверждение планов работы специалистов. (отв. заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Кузнецова Н.В.)
9. Обсуждение расстановки кадров. (отв. заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Кузнецова Н.В.)
10. Отчеты воспитателей о готовности к новому учебному году.

11. Результаты смотра готовности групп к новому учебному году. (отв. заведующий МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской Кузнецова Н.В.)

12. Условия проведения тематического проверки: «Сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников с использованием методов арт-терапии» (отв. заведующий МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской Кузнецова Н.В.)

13. Ознакомление с нормативно-правовой документации по аттестации педагогических кадров.(отв. учитель-логопед Игнатенко О.А.)

14. Разное:

А) Рассмотрение представления на воспитателя Карась Е.В. педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой категории.

Б) Рассмотрение подборки конспектов НОД для организации конструктивно – модельной деятельности воспитанников групп кратковременного пребывания.

В) Утверждение Положения об организации пропускного режима в МБДОУ – д/с№9 ст. Старовеличковской.

Г) Утверждение Положения о порядке организации и функционирования дошкольных групп кратковременного пребывания

Д) Утверждение Положения об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №9 ст. Старовеличковской в сети «Интернет».

Е) Утверждение Положения о накопительной папке педагогического работника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 9 станицы Старовеличковской.

Ж) Утверждение Положения о внутреннем аудите (экспертизе) накопительной папки педагогического работника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 9 станицы Старовеличковской.

З) Утверждение Положения о наставничестве муниципального дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 станицы Старовеличковской

И) Утверждение Программы «Здоровье» МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской

К) Утверждение рабочих программ педагогов МБДОУ- д/с №9 ст.Старовеличковской

Л) Утверждение Программы воспитания МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской

М) Утверждение рабочих программ педагога-психолога МБДОУ- д/с №9 ст.Старовеличковской Тур Л.В

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу выступила заведующий МБДОУ - д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В.Кузнецова. Она отметила: «Решения предыдущего педсовета от 31.05.2022 г. выполнены в полном объеме. Все рекомендации, данные педагогам, выполнены в поставленные сроки».

По второму вопросу выступила заведующий МБДОУ - д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В.Кузнецова. Она предложила к рассмотрению и утверждению Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ – д/с № 9 ст. Старовеличковской, разработанную с учётом специфики годовых задач, особенностями организации образовательного процесса в группах, возрастного и социального состава воспитанников ДОУ.

По третьему вопросу выступила заведующий МБДОУ - д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В.Кузнецова. Она предложила к рассмотрению и утверждению приложения к ООП ДО МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской на 2022-2023 учебный год.

По четвертому вопросу выступила заведующий МБДОУ - д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В.Кузнецова. Она предложила к рассмотрению и утверждению Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской на 2022 – 2022 учебный год, разработанную с учётом специфики годовых задач на 2022 – 2023 учебный год, особенностями организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, возрастного и социального состава воспитанников логопедической группы.

По пятому вопросу слушали педагогов ДОУ Литвиненко Н.В., Карась Е.В., Белову И.Г., Редько Л.Г. представивших к утверждению перечень методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

По шестому вопросу выступила старший воспитатель МБДОУ - д/с №9 ст. Старовеличковской Кирилина О.Ю. Она представила вниманию коллег анализ выполнения задач годового плана за прошедший 2021 – 2022 учебный год. В частности отмечено: «В 2021 – 2022 учебном году коллектив ДОУ

проводил работу по совершенствованию содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. В рамках работы по развитию профессиональных способностей педагогов по обеспечению психологического здоровья дошкольников, используя игровые технологии, все педагоги продемонстрировали достаточный уровень подготовки и проведения деятельности с детьми. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, показал, что в каждой возрастной группе имеется определённая развивающая среда, направленная на реализацию задач развития эмоциональной сферы дошкольников, созданная с учётом возрастного состава групп и индивидуальных особенностей воспитанников. В своей работе воспитатели используют настольные дидактические игры, лепбуки, кубики с картинками-эмоциями. В смешанной дошкольной группе это игра с масками «Веселый мишутка», в средней группе - «Мягкие лапки», «Поезд настроения», а для старших дошкольников воспитатели придумали и самостоятельно изготовили конструктор-пазлы «Мои эмоции», «Наши чувства и эмоции». В средней группе воспитатели для улучшения взаимоотношения в группе и развития коммуникативных навыков своими руками сделали игры «Коврик злости», «Подушка гнева», «Волшебный клубочек», целью которых является эмоциональное развитие детей. Работа с родителями по эмоциональному благополучию ребенка осуществляется через: наглядную агитацию - информационные стенды для родителей с консультациями, папки-передвижки на тему «Развитие положительных эмоций», «Полезные советы» (смешанная дошкольная группа), «Советы родителям как общаться с ребенком», (средняя группа); «Азбука эмоций», «Учим ребенка общаться» (старшая группа); «Эмоционально благополучный ребенок», «Отношения в семье» (подготовительная группа). Также собраны подборки разнообразных буклетов по данной теме. Вывод: состояние работы по созданию психолого-педагогических условий в группе для эмоционального благополучия ребенка можно признать на удовлетворительном уровне.

Одной из задач в нашем детском саду была задача по формированию компетенции педагогов по экологическому воспитанию через проектную деятельность. Во всех группах ведется целенаправленная работа по экологическому воспитанию детей, работа соответствует требованиям возраста. В течении учебного года дети знакомятся с сезонными изменениями в природе, с растительным и животным миром, проходят следующие темы: «Осень», «Зима», «Весна», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Насекомые» и т.д. Во всех группах создана предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными особенностями детей. В экологических зонах групповых комнат имеются календари природы, где дети фиксируют сезонные изменения в природе и погоде, помещают тематические рисунки и

схематические изображения погодных условий. Во всех группах имеется уголок для экспериментальной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование для опытов: лупы, пробирки, микроскопы и т. д.; природный материал: шишки, семена клена, арбуза, дыни, фасоль и т. д. Имеются картотеки опытов и экспериментов в группе. Взаимодействию с родителями по экологическому развитию детей педагоги уделяют достаточно внимания. Активная работа велась педагогическим коллективом ДООУ в 2020 – 2021 учебном году по формированию и развитию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Анализ документации по календарно — перспективным планам воспитателей показал, что работа по формированию ЗКР планируется согласно Основной образовательной программе МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской. Работа по звуковой культуре речи проходит через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой, в ходе сюжетно-ролевых игр, речевых игр, игр - драматизации, театрализованную деятельность, чтение художественной литературы, пальчиковые игры, артикуляционные гимнастики, проговаривание чистоговорок, скороговорок, игры на развитие фонематического слуха, слушание, игры на развитие дыхания и т. д. Также воспитатели всех групп проводят работу по формированию ЗКР в различных формах: совместной деятельности с детьми, свободной деятельности, применяют разнообразные приёмы: образец правильного произношения, хоровые и индивидуальные повторения.

В течение учебного года проводились консультации для педагогов детского сада, семинары – практикумы, педагогические советы, направленные на решение годовых задач ДООУ, велась активная просветительская работа с родителями, организовывались тематические проекты, выставки, конкурсы. Организовывались тематические проверки и открытые просмотры НОД, активные методы обучения педагогов соответствующей тематики. Педагоги и воспитанники МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской принимали активное участие в дистанционных конкурсах различного уровня соответствующей тематики. Результатом проведенной работы стало повышение рейтинга МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской среди дошкольных учреждений района».

По седьмому вопросу выступила заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Наталья Валерьевна Кузнецова. Она представила собравшимся годовой план работы МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской на 2022-2023 учебный год. В рамках данного вопроса заведующий ознакомила сотрудников с годовыми задачами на 2022-2023 учебный год:

группа состоит из двух подгрупп: 1 группа раннего возраста и 2 группа раннего возраста. Общее количество детей в группе составляет 22 человека. А это говорит о том, что у детей разный уровень развития, что требует от педагога дифференцированного подхода к руководству детской деятельностью. При подготовке к новому учебному году оформили новые папки для воспитательно-образовательного процесса и документации. Режим группы был скорректирован с учётом контингента детей. Также дополнили и расширили демонстрационный и раздаточный материал. Во время ремонта сделали косметический ремонт в группе, в игровом уголке переоформили центральную стену новым сюжетом; пошили ширму на стену для фотозоны и переоборудовали уголок уединения; приобрели рулонные шторы для затенения окон от солнца, а также приобрели новый палас в групповую комнату. Расширили летнюю игровую площадку (забетонировали и накрыли зеленым покрытием «Травка»). (Отчет прилагается).

Воспитатели младше-средней группы Редько Л.Г. и Павленко Л.В. в своём отчёте отметили следующее: «К новому учебному году была проделана большая работа. Прежде всего, был проведен косметический ремонт в группе: побелили стены, покрасили двери, плинтуса, обновили маркировку на кроватках и шкафах, стульчиках и столах. В групповую комнату пошили и повесили ширму, для фото зоны. На центральную стену повесили, сделанный своими руками, бизборд «Автомобиль» Физкультурный уголок дополнили мячами, пластмассовыми шариками, кеглями. Обновили уголок, где мы отражаем время года, тему недели. Дополнили дидактический материал по развитию речи: дидактические игры «Найди различия», «Во саду ли в огороде». «Мама и малыши», по безопасности: дидактическая игра «Викторина в картинках», говорящий коврик «Безопасность» Также воспитатели оформили новые папки для воспитательно-образовательного процесса, документации, стенды для родителей.». (Отчет прилагается).

Воспитатели старшей группы Белова И.Г. и Куценко М.С. отчитываясь о готовности к новому учебному году, в частности отметили: «К началу учебного года была подготовлена развивающая среда в группе. Обогастили игровую зону в группе новыми игрушками, игровыми пособиями, рекомендуемыми «Программой», это кукольная посуда (чайная и столовая), атрибуты к сюжетной игре «Пожарные», «Парикмахерская», машины спецназначения, набором корзинок для игрушек и пособий, дополнили фонотеку песнями и аудиосказками по возрасту. На участке отремонтировали и покрасили уличное оборудование, забор вокруг площадки, провели косметический ремонт павильона. Над шахматным городком установили теневой навес. В павильоне организовали уголок «Уединения» для детей. Обновили и дополнили игровые зоны для мальчиков и девочек, такие как «Семья», «Парикмахерская», «Кухня» «Спортивный уголок». Сшили и

украшили занавесками игровой домик на площадке. Силами родителей и воспитателей изготовили спортивное оборудование кольцеброс «Осмоног» (Отчет прилагается).

Воспитатели подготовительной группы Литвиненко Н.В., Суворова О.А. отметили следующее: «К началу учебного года подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Нами была проделана работа по пополнению методических и дидактических подборок. Был изготовлен лепбук по звуковой культуре речи, на автоматизацию и дифференциацию звуков; изготовлена дидактическая игра «Найди домик звуку», приобретена игра «Я различаю звуки». Игровая зона для девочек пополнилась куклами в количестве 2 штук, набор доктора, набор продуктов. Игровая зона для мальчиков пополнилась машинками в количестве 2 штук и костюмом инспектора ГИБДД для сюжетно-ролевых игр. В павильоне было проведено полное эстетическое оформление (украшение потолка, стен, разделение зон для сюжетно-ролевых игр, появление уголка уединения, парикмахерской). Игровые зоны пополнились: набором продуктов, набор детской посуды. Уличное оборудование пополнилось игровым комплексом для сюжетно-ролевых игр «Автослесарь, магазин, доктор, школа, театр», была приобретена игровая палатка с тоннелем и большой пляжный зонт». (Отчет прилагается).

По одиннадцатому вопросу выступила заведующий МБДОУ – д/с №9 Кузнецова Н.В. Она ознакомила собравшихся с результатами смотра готовности групп к новому учебному году. В частности, она сказала: «...Надо отметить, что при оформлении групп воспитатели проявили творчество и показали свой профессионализм. Групповые помещения оформлены в соответствии с задачами программы и возрастом детей конкретной группы, учитывая принципы целесообразности и рациональности, с учетом требований СанПиНа и методических рекомендаций. Воспитателями были приобретены дидактические игры и пособия по развитию умственных способностей у детей. Были обновлены информационные уголки для родителей. Хотелось бы отметить, что подобранные цвета групповых помещений стимулируют детей к деятельности, а спокойные цвета спален - ко сну. Каждая группа по - своему индивидуальна. Во всех группах создан комфорт и уют».

По двенадцатому вопросу выступила заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В.Кузнецова. Она познакомила присутствующих с Положением о проведении тематической проверки по теме: «Сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников с использованием методов арт-терапии»

По тринадцатому вопросу выступила ответственный за аттестацию педагогических работников МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Игнатенко О.А.. Она ознакомила коллег с нормативно-правыми документами по аттестации педагогических кадров ДОУ. А так же с рекомендациями по работе с измерительными материалами, рекомендациями по размещению материалов аттестуемых на сайте образовательной организации и алгоритмом процедуры аттестации. Оксана Александровна ознакомила педагогов с перспективным планом – графиком прохождения аттестации педагогическими работниками д/с №9 ст. Старовеличковской на 2022 – 2023 учебный год и списком аттестуемых на 2022 – 2023 учебный год.

По четырнадцатому вопросу выступила ответственный за аттестацию педагогических работников МБДОУ №9 ст. Старовеличковской Игнатенко О.А. Она представила на рассмотрение коллегам представление на воспитателя Карась Е.В.. педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой квалификационной категории и педагога-психолога Тур Л.В. с целью подтверждения имеющейся категории (высшая).

Далее выступила воспитатель групп кратковременного пребывания Павленко Л.В. Она предложила на рассмотрение коллег подборку конспектов НОД по конструктивно-модельной деятельности подобранных в соответствии с требованиями ФГОС ДО с использованием цифровых образовательных ресурсов, указанных в ООП ДО МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской. В частности Лариса Вячеславовна отметила следующее: «В связи с отсутствием методической литературы для организации непосредственно образовательной деятельности по конструированию для детей от 6 мес. до 2х лет при разработке конспектов НОД я воспользовалась цифровыми образовательными ресурсами обозначенными в Основной образовательной программе МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской в частности материалами социальной сети работников образования <http://nsportal.ru/>: «Перспективный план занятий со строительным материалом для первой группы раннего возраста», «Перспективное планирование игр - занятий со строительным материалом в первой группе раннего возраста (1,5-2 года)» и др. Предлагаю на ваше рассмотрение подборку конспектов НОД по конструктивно – модельной деятельности для детей раннего возраста. Программное содержание данных конспектов соответствует возрастным особенностям детей, отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Предложенный материал способствует приобщению детей раннего возраста к конструированию, развитию интереса к конструктивной деятельности, знакомству с различными видами конструктора».

Далее выступила заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Наталья Валерьевна Кузнецова. Она предложила вниманию собравшихся Положение об организации пропускного режима в МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской. В частности она сказала: «Уважаемые коллеги в

преддверии приближающегося праздника День знаний предлагаю вашему вниманию обновленный текст Положения об организации пропускного режима в МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской. Кроме того, предлагаю провести внеочередные учебные тренировки по эвакуации воспитанников при пожаре и ЧС».

Далее выступила заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В.Кузнецова. Она предложила вниманию собравшихся Положение о порядке организации и функционирования дошкольных групп кратковременного пребывания. В частности она сказала «Уважаемые коллеги предлагаю вашему вниманию текст Положения о порядке организации и функционирования дошкольных групп кратковременного пребывания, регулирующего деятельность групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста в МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской».

Далее выступила заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В.Кузнецова. Она предложила вниманию собравшихся Положение об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №9 ст. Старовеличковской в сети «Интернет». Она сказала «Уважаемые коллеги предлагаю вашему вниманию текст Положения об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №9 ст. Старовеличковской в сети «Интернет», регулирующего функционирование официального сайта нашего детского сада, определяющего обязанности ответственного за работу сайта».

Далее выступила ответственный за аттестацию в МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Игнатенко О.А. Она предложила вниманию собравшихся Положение о накопительной папке педагогического работника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №9 станицы Старовеличковской. Она сказала «Уважаемые коллеги предлагаю вашему вниманию текст Положение о накопительной папке педагогического работника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №9 станицы Старовеличковской, которое содержит: принципы формирования и ведения Накопительной папки, структура Накопительной папки, порядок формирования, хранения и передачи Накопительной папки. Кроме того данное положение определяет сферу использования накопительной папки и описывает процедуру презентации накопительной папки педагогического работника».

Далее выступила ответственный за аттестацию в МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Игнатенко О.А. Она предложила вниманию собравшихся Положение о внутреннем аудите (экспертизе) накопительной

папки педагогического работника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 9 станицы Старовеличковской. Она сказала «Уважаемые коллеги предлагаю вашему вниманию текст Положения о внутреннем аудите (экспертизе) накопительной папки педагогического работника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида №9 станицы Старовеличковской, регулирующего организацию работы по внутренней экспертизе накопительной папки педагогического работника. Данное положение уточняет порядок формирования накопительной папки, определяет процедуру формирования и порядок работы экспертной группы по экспертизе накопительной папки педагогического работника».

Далее выступила заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В.Кузнецова. Она предложила вниманию собравшихся Положение об о наставничестве в МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской. Она сказала «Уважаемые коллеги предлагаю вашему вниманию текст Положения о наставничестве в МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской».

Далее выступила заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В.Кузнецова. Она предложила к утверждению Программу «Здоровье» МБДОУ –д/с №9 ст.Старовеличковской.

Далее выступили воспитатели смешанной дошкольной группы Карась Е.Е., средней группы Редько Л.Г., старшей группы Белова И.Г., подготовительной группы Литвиненко Н.В., учитель-логопед Игнатенко О.А., педагог-психолог Тур Л.В. Они предложили к утверждению рабочие программы групп.

Далее выступила заведующий МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В.Кузнецова. Она предложила к утверждению Программу Воспитания МБДОУ –д/с №9 ст.Старовеличковской.

Далее выступила педагог – психолог – Тур Л.В. Она предложила к утверждению рабочие программы педагога – психолога на 2022 – 2023г., разработанные на основании следующих программ:

1. Программа групповых занятий с детьми 3-4 лет по эмоциональному развитию «Тропинка к своему Я» - авторы Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М..
2. Система занятий направленных на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников 4-6 лет «Давайте познакомимся» автор: Пазухина И. А..

3. Модифицированная программа формирования коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста «Страна понимания» - автор модификации Тур Л.В..

4. Программа коррекции страхов «Победи свой страх, или путешествие Вани, Тани и Боюськи» авторы: Е.В. Куличковская, О.В. Степанова.

РЕШЕНИЕ:

1. Работу ДОУ по выполнению решений предыдущего педсовета признать удовлетворительной.

2. Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской утвердить и принять к исполнению.

3. Приложения к ООП ДО МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской утвердить и принять к исполнению

4. Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской на 2022– 2023 уч. год, утвердить и принять к исполнению.

5. Педагогам ДОУ при организации воспитательно-образовательного процесса использовать программно – методическое обеспечение, утвержденное на педагогическом совете.

6. Годовой план работы МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской на 2022– 2023 учебный год, рассмотренный на педагогическом совете, утвердить и принять к исполнению. Педагогам ДОУ организовывать работу согласно утвержденным модели года, режиму дня, модели образовательного процесса, а так же формам календарного и перспективного планирования.

7. Планы работы специалистов, утвердить и принять к исполнению.

8. Расстановку кадров, предложенную заведующим МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской на 2022 – 2023 уч.гг., принять к исполнению.

9. Работу воспитателей всех групп по подготовке к новому учебному году признать удовлетворительной.

10. План проведения тематической проверки «Создание психолого-педагогических условий в группе для эмоционального благополучия ребенка». утвердить и принять к исполнению.

11. Утвердить нормативно-правовую документацию по аттестации педагогических кадров ДОУ, перспективный план – график прохождения аттестации педагогическими работниками МБДОУ № 9 ст. Старовеличковской

на 2022 – 2023 учебный год, список аттестуемых на 2022 – 2023 учебный год и принять их к исполнению.

12. А) Направить представление воспитателя Карась Е.В. и педагога-психолога Тур Л. В. для рассмотрения в ЦОКО.

Б) Рекомендовать к использованию в работе по организации конструктивно – модельной деятельности в группах кратковременного пребывания подборку конспектов НОД, предложенную воспитателем Павленко Л.В.

В) Положение об организации пропускного режима в МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской утвердить и принять к исполнению. Провести внеочередные учебные тренировки по эвакуации воспитанников при пожаре и ЧС.

Г) Положение о порядке организации и функционирования дошкольных групп кратковременного пребывания утвердить и принять к исполнению.

Д) Положение об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №9 ст. Старовеличковской в сети «Интернет» утвердить и принять к исполнению.

Е) Положение о накопительной папке педагогического работника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №9 станицы Старовеличковской утвердить и принять к исполнению.

Ж) Положение о внутреннем аудите (экспертизе) накопительной папки педагогического работника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида №9 станицы Старовеличковской утвердить и принять к исполнению.

З) Положение о наставничестве муниципального дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 станицы Старовеличковской утвердить и принять к исполнению.

И) Программу «Здоровье» МБДОУ –д/с №9 ст. Старовеличковской утвердить и принять к исполнению.

К) Рабочие программы педагогов МБДОУ –д/с №9 ст. Старовеличковской на 2022 – 2023 учебный год утвердить.

Л) Программу Воспитания МБДОУ –д/с №9 ст. Старовеличковской утвердить и принять к исполнению.

М) Далее выступила педагог – психолог – Тур Л.В. Она предложила к утверждению рабочие программы педагога – психолога на 2022 – 2023г..

Председатель

Секретарь



Н.В.Кузнецова

О.Ю.Кирилина

ПРОТОКОЛ №2
педагогического совета МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской

От 29 ноября 2022
Присутствовало 12 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Выполнение решений предыдущего педсовета. (Н.В.Кузнецова)
2. «Арт-терапия в работе педагога-психолога» (педагог-психолог Тур Л.В.)
3. «Музыкотерапия – как одно из средств, влияющих на психическое здоровье ребёнка» (музыкальный руководитель Журило О.А.)
4. «Арт-терапия как здоровьесберегающая технология для детей дошкольного возраста» (воспитатель Литвиненко Н.В.)
5. Результаты тематической проверки «Сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников с использованием методов арт-терапии» (старший воспитатель Кирилина О.Ю.)
6. Условия проведения тематической проверки «Эффективность работы по экологическому воспитанию дошкольников в ДОУ и семье» (Зав. МБДОУ – д/с №9 Н.В. Кузнецова)
7. Обсуждение проекта решения педсовета (Зав. МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской Н.В. Кузнецова)

СЛУШАЛИ

По первому вопросу выступила заведующий Кузнецова Н.В. Она отметила: «Решения предыдущего педсовета от 30.08.2022г. выполнены в полном объеме. Все рекомендации, данные педагогам, выполнены в поставленные сроки».

По второму вопросу выступила педагог-психолог Тур Л.В. В частности она отметила: «Разнообразие проблем, с которыми сталкивается педагог-психолог в своей деятельности, требует использования разнообразных методов и приемов работы. Одним из них является метод арт-терапии – терапии средствами искусства, основанной на творчестве и игре. Арт-терапия с детьми проходит в достаточно свободной форме: обсуждение психологических трудностей проходит на заднем фоне основной творческой или игровой деятельности. Получается, что ребенок одновременно получает удовольствие от занятия, раскрывает свои творческие способности, оказывается в центре внимания взрослого и преодолевает психологические

трудности. Я как педагог – психолог использую в своей деятельности различные виды арт-терапии: изотерапию, музыкотерапию, танцевально-двигательную терапию, драматерапию, сказкотерапию, библиотерапию, кинотерапию, фототерапию, песочную терапию, игротерапию. Арт-терапия обладает преимуществами перед другими методами работы педагога-психолога: не имеет ограничений в использовании (любой человек не зависимо от возраста, художественных способностей может участвовать в такого рода деятельности); вызывает положительные эмоции, помогает преодолеть апатию, сблизиться с окружающими; служит способом освобождения от сильных переживаний, средством развития внимания к чувствам, усилению ощущения собственной личностной ценности; стимулирует самопознание и самовыражение, мобилизуют творческий потенциал и внутренние механизмы самоизменения».

По третьему вопросу выступила музыкальный руководитель Журило О.А., которая рассказала коллегам о том, что музыкотерапия – метод, использующий музыку, как средство нормализации эмоционального состояния, устранения страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении. Основными и главными задачами, определяющими музыкотерапию, являются формирование и развитие музыкальных и творческих способностей, расширение и развитие эмоциональной сферы, обучение средствами музыки релаксации, развитие нравственно-коммуникативных качеств, поэтому музыкотерапию, как метод коррекции, рекомендуется использовать не только на музыкальных, но и на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, бодрящей гимнастике после дневного сна, на вечерах досуга, на занятиях по развитию речи, изобразительной деятельности, в повседневной деятельности, самостоятельных играх и т.д. Например можно за считанные минуты снять умственную усталость, взбодрить, раскрепостить, повысить настроение, сконцентрировать внимание».

По четвертому вопросу выступила Литайненко Н.В. с темой «Арт-терапия как здоровьесберегающая технология для детей дошкольного возраста». Наталья Владимировна рассказала, что основным критерием здоровья ребенка является гармония его с самим собой и окружающей средой. Заботиться об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности, группы, коллектива можно посредством использования в работе арт-терапии. Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Существует достаточно много отдельных видов и направлений в арт-терапии. Более того, все время появляется что-то новое. Но к основным видам лечения творчеством можно отнести: изотерапия ; музыкотерапия ; цветотерапия ; игротерапия; песочная терапия .

По пятому вопросу выступила старший воспитатель Кирилина О.Ю. Она познакомила коллег с результатами тематической проверки «Сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников с использованием методов арт-терапии». В ходе тематической проверки выявлено, что

воспитатели планируют следующие формы работы : непосредственно организованную образовательную деятельность, различные дидактические игры, беседы, индивидуальную работу. Все формы работы планируются в различных видах организованной образовательной деятельности, как её часть, а также в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в совместной работе с родителями. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, показал, что в каждой возрастной группе имеется определённая развивающая среда, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, созданная с учётом возрастного состава групп и индивидуальных особенностей воспитанников. В своей работе воспитатели используют дидактические игры «Разговор с руками», «Кто в домике живёт», «Моя семья» и другие. В старшей группе педагог Куценко М.С. в своей работе использует свою методическую разработку «Нетрадиционные техники рисования в старшем дошкольном возрасте». В своей работе педагоги используют и вспомогательную литературу. В смешанной дошкольной группе «Рисуем ладошкой и пальчиками», «Дикие животные (рисуем пластилином)». В младше-средней и старшей группе Е.Таранина «Практикум по Арт-терапии в работе с детьми», в подготовительной группе «Я леплю из пластилина», «Арт-терапия в практике ДОУ». В каждой группе были проведены познавательно-исследовательские проекты. Смешанная дошкольная группа «Песочная терапия, как средство развития детей младшего дошкольного возраста»; младше-средняя группа «Изо- терапия»; старшая группа «Применение современных методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста». Анализ работы с родителями по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников с использованием методов арт-терапии, показал, что воспитатели уделяют выстраивают взаимодействие с родителями, используя различные формы работы : родительские собрания, педагогические консультации «5 простых игр для всей семьи», «Что такое арт-терапия», родительские уголки «Уроки арт-терапии Снять агрессию», «Игра Шагаем по пробкам», папки-передвижки «Арт-терапия в домашних условиях» и многое другое.

По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы: работа педагогического коллектива детского сада по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников с использованием методов арт-терапии ведётся на достаточном уровне и является эффективной, грубых нарушений не выявлено.

Рекомендации:

1. Более творчески подходить к организации НОД, использовать разнообразные методы и приемы арт-терапии на данных занятиях.
2. Планировать и проводить досуги, развлечения.
3. Использовать разнообразные формы работы с родителями, подготовить больше наглядного материала для родителей .

По шестому вопросу выступила заведующий МБДОУ №9 ст.Старовеличковской Кузнецова Н.В. Наталья Валерьевна ознакомила

педагогов с условиями проведения тематической проверки «Эффективность работы по экологическому воспитанию дошкольников в ДОУ и семье» и представила вниманию педагогов проект решения педагогического совета №2 «Применение технологии арт-терапии в работе с дошкольниками как одно из средств сохранения их психического здоровья». Проект решения был утверждён единогласно.

РЕШЕНИЕ


1. Работу ДОУ по выполнению решений предыдущего педсовета от 30.08.2022 года признать удовлетворительной.
2. Использовать информацию представленную педагогом-психологом Тур Л.В.
3. Учитывать информацию музыкального руководителя Журило О.А., о том, что музыкотерапия – метод, использующий музыку, как средство нормализации эмоционального состояния, устранения страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении.
4. Использовать в работе рекомендации воспитателя Литвиненко Н.В. о том, что цель арт-терапии в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания и использовать в работе основные виды лечения творчеством: изотерапия ; музыкотерапия ; цветотерапия ; игротерапия; песочная терапия .
5. По результатам тематической проверки «Сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников с использованием методов арт-терапии» проведенную работу считать удовлетворительной.

Рекомендации:

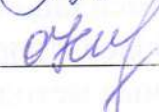
1. Более творчески подходить к организации НОД, использовать разнообразные методы и приемы арт-терапии на данных занятиях.
2. Планировать и проводить досуги, развлечения.
3. Использовать разнообразные формы работы с родителями, подготовить больше наглядного материала для родителей .
6. Положение о проведении тематической проверки «Эффективность работы по экологическому воспитанию дошкольников в ДОУ и семье» принять к исполнению.

Заведующий МБДОУ – д/с №9
Ст.Старовеличковской

Старший воспитатель



Н.В.Кузнецова



О.Ю.Кирилина

ПРОТОКОЛ №3
педагогического совета МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской

от 27 февраля 2023 года
Присутствовало 12 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Выполнение решений предыдущего педсовета. (Н.В.Кузнецова)
2. «Экологические игры для родителей с детьми дошкольного возраста на природе» (воспитатель Карась Е.В.)
3. «Экологический стенд в работе по экологическому просвещению родителей» (воспитатель Горбуля Н.В.)
4. «Развлечения и досуги экологической направленности в детском саду с привлечением родителей» (воспитатель Белова И.Г.)
5. Результаты тематической проверки «Эффективность работы по экологическому воспитанию дошкольников в ДОУ и семье» (старший воспитатель Кирилина О.Ю.)
6. Условия проведения тематической проверки «Состояние работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей» (Зав. МБДОУ – д/с №9 Н.В. Кузнецова)
7. Обсуждение проекта решения педсовета (Зав. МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской Н.В. Кузнецова)

СЛУШАЛИ

По первому вопросу выступила заведующий Кузнецова Н.В. Она отметила: «Решения предыдущего педсовета от 29.11.2022г. выполнены в полном объеме. Все рекомендации, данные педагогам, выполнены в поставленные сроки».

По второму вопросу выступила воспитатель Карась Е.В. В частности она отметила: «Для того чтобы раскрыть перед ребенком красоту природы и научить видеть ее, взрослый должен уметь жить в гармонии с природой и увлекать детей своим примером. По мере возможности стараться устраивать детям отдых на природе в разное время года, наблюдать за сезонными изменениями, проводить разные виды игр. Экологические игры можно условно разделить на несколько видов: 1. Ролевые экологические игры (творческие игры). 2. Имитационные экологические игры. 3.

Соревновательные экологические игры. 4. Игры – путешествия. 5. Дидактические игры. 6. Игры с природным материалом. Разнообразные игры с экологическим содержанием не только знакомят ребенка с окружающим миром, но и помогают сформировать систему социальных ценностей, ориентированных на бережное отношение к природе. ».

По третьему вопросу выступила воспитатель Горбуля Н.В., которая рассказала коллегам о том, что экологический стенд – это одно из условий наглядного и действенного ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Стенд выполняет информационную функцию. Мы ставим задачу пробудить в каждом ребенке желание помогать природе, заботиться о ней. Подрастающему поколению необходимо решать экологические проблемы, которые встают перед людьми на данный момент. Экологическому просвещению родителей способствует оформление экологического стенда.

По четвертому вопросу выступила Белова И.Г. с темой «Развлечения и досуги экологической направленности в детском саду с привлечением родителей». Ирина Германовна рассказала, что экологический праздник - это форма экологического образования, представляющая собой совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определенной дате. Экологические праздники дают большие воспитательные возможности и положительно влияют на эмоциональное развитие дошкольников. Экологические праздники, как и любые другие, хорошо бы закончить вручением символических подарков, которым будут очень рады дети. Во время праздника они принимают заинтересованное участие в разнообразной деятельности: подвижных играх, танцах, и т.д.. Участие в праздниках и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяют детей и взрослых общими радостными переживаниями, надолго остаются в памяти, как яркое событие.

По пятому вопросу выступила старший воспитатель Кирилина О.Ю. Она познакомила коллег с результатами тематической проверки «Эффективность работы по экологическому воспитанию дошкольников в ДОУ и семье». В ходе тематической проверки выявлено, что в течении учебного года реализуется активная работа с родителями: участие в походах, экскурсиях, эколого-оздоровительных праздниках; выполнение домашних заданий, совместный уход за животными, растениями; сбор коллекций природных и других материалов; выставки работ, выполненных детьми совместно с родителями; помощь в создании развивающей среды; участие в природоохранных акциях, проведение педагогических мастерских; изготовление наглядных пособий, игрушек; сочинение экологических сказок и оформление книг; обследование собственного дома и дачи; проектно-исследовательская деятельность. Во всех группах создана предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными особенностями детей. В экологических зонах групповых комнат имеются календари природы, где дети фиксируют сезонные изменения в природе и погоде, помещают тематические рисунки и схематические изображения погодных условий.

Во всех группах родители приняли участие в обновлении и пополнении дидактических игр и пособий на экологическую тематику. В уголках природы в каждой группе имеются инструменты для ухода за растениями (рыхления, мытья, полива). Для наблюдения за ростом растений в группах имеется «огород на окне», где выращивается экологически безопасный и вкусный урожай- микрозелень, зеленый лучок, клубничка. Каждая группа проявила свою творческую инициативу в организации различных экологических акций и досугов, совместных походов и опытов.

По результатам тематического контроля можно сделать следующий вывод:

- во всех возрастных группах ведется организация работы с родителями по реализации экологического воспитания ;
- наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов;
- проблема экологического воспитания детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива ДОУ и родителей.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп продолжать работу при помощи разнообразных форм взаимодействия с родителями по проблеме воспитанию у детей экологической культуры - организовывать совместные с родителями акции, выставки, конкурсы, создавать экологические газеты, буклеты и т.д.

2. Воспитателям планировать организацию совместных детско-родительских исследовательских проектов.

3. Систематически оформлять и использовать в образовательной деятельности мультимедийные презентации и видеоролики с участием родительской общественности: о проведении выходного дня, экологического субботника, мои любимые домашние животные и т.п.

4. Продолжать привлекать родителей к обогащению исследовательско-экспериментальных центров пособиями и материалами, изготовленными с детьми дома.

По шестому вопросу выступила заведующий МБДОУ №9 ст. Старовеличковской Кузнецова Н.В. Наталья Валерьевна ознакомила педагогов с условиями проведения тематической проверки «Состояние работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей» и представила вниманию педагогов проект решения педагогического совета №3 «Повышение экологической компетенции у родителей». Проект решения был утверждён единогласно.

РЕШЕНИЕ

1. Работу ДОУ по выполнению решений предыдущего педсовета от 29.11.2022 года признать удовлетворительной.

2. Использовать информацию представленную воспитателем Карась Е.В. о экологических играх для родителей с детьми дошкольного возраста на природе
3. Учитывать информацию воспитатель Горбуля Н.В. по использованию экологического стенда в работе по экологическому просвещению родителей
4. Использовать в работе рекомендации воспитателя Беловой И.Г. о привлечении родителей на развлечения и досуги, в т.ч. и экологической направленности.
5. По результатам тематической проверки «Эффективность работы по экологическому воспитанию дошкольников в ДОУ и семье», проведенную работу считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп продолжать работу при помощи разнообразных форм взаимодействия с родителями по проблеме воспитанию у детей экологической культуры - организовывать совместные с родителями акции, выставки, конкурсы, создавать экологические газеты, буклеты и т.д.

2. Воспитателям планировать организацию совместных детско-родительских исследовательских проектов.

3. Систематически оформлять и использовать в образовательной деятельности мультимедийные презентации и видеоролики с участием родительской общественности: о проведении выходного дня, экологического субботника, мои любимые домашние животные и т.п.

4. Продолжать привлекать родителей к обогащению исследовательско-экспериментальных центров пособиями и материалами, изготовленными с детьми дома.

6. Положение о проведении тематической проверки «Состояние работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей» принять к исполнению.

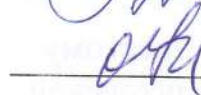
Заведующий МБДОУ – д/с №9

Ст. Старовеличковской



Н.В. Кузнецова

Старший воспитатель



О.Ю. Кирилина

ПРОТОКОЛ №4
Педагогического совета МБДОУ №9
ст.Старовеличковской

От 31 мая 2023
Присутствовало 12 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета. (отв. Кузнецова Н.В.)
2. «Звуковая культура речи как одно из коммуникативных качеств»(отв. педагог-психолог Тур Л.В.)
3. «Использование художественного слова в развитии звуковой культуры речи» (отв. воспитатель Павленко Л.В.)
4. «Чистоговорки и скороговорки в воспитании звуковой культуры речи детей дошкольного возраста» (отв. воспитатель Горбуля Н.В.)
5. Результаты тематической проверки: «Состояние работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей» (отв.старший воспитатель Кирилина О.Ю.)
6. Ознакомление педагогического коллектива с результатами контрольных срезов по разделам программы (отв.педагоги)
7. Отчет педагога – психолога о результатах диагностики готовности детей подготовительной группы к обучению в школе (отв. педагог-психолог Тур Л.В.)
8. Отчет учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, воспитателя кратковременной группы о работе за учебный год. (учитель-логопед Игнатенко О.А., педагог-психолог Тур Л.В., музыкальный руководитель Журило О.А., воспитатель кратковременной группы Павленко Л.В.)
9. Организация и осуществление оздоровительной работы за год, анализ заболеваемости (отв. мед.сестра Бочкор Н.Н.)
10. Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО: вопросы и ответы. (отв.старший воспитатель Кирилина О.Ю.)
11. Утверждение плана летних оздоровительных мероприятий (отв. мед.сестра Бочкор Н.Н., старший воспитатель Кирилина О.Ю.)
12. Перспектива на 2023-2024 учебный год.(анкетирование)

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу выступила заведующий МБДОУ – д/с № 9 Н.В.Кузнецова. Она отметила: «Решения предыдущего педсовета №3 от 27.02.2023г. выполнены в полном объеме. Все рекомендации, данные педагогам, выполнены в поставленные сроки».

По второму вопросу педагог-психолог Тур Л.В. с темой: «Звуковая культура речи как одно из коммуникативных качеств». В ходе своего выступления Лилия Владимировна отметила: «Звуковая культура речи

является составной частью речевой культуры. Дети дошкольного возраста овладевают ею в процессе общения с окружающими их людьми. В зависимости от физиологических и психологических возможностей детей задачи воспитания звуковой культуры речи на разных возрастных этапах усложняются, распределяясь неравномерно. Например, в младшем дошкольном возрасте больше внимания уделяется формированию навыков правильного произношения звуков, развитию речевого слуха; в старшем возрасте — выработке четкой дикции, развитию интонационных средств выразительности, совершенствованию фонематического восприятия. Работа по воспитанию звуковой культуры речи осуществляется систематически на специальных речевых занятиях, но она может входить и в содержание других занятий. Например, при согласовании с музыкальным руководителем в процессе прослушивания музыки, во время пения, выполнения музыкально-ритмических движений решается одновременно и ряд задач, направленных на развитие речевого дыхания, слухового внимания, голоса, темпа речи и др. Высокая культура речи взрослых, постоянное общение с ребенком, организация и проведение речевых игр — все это залог успешного формирования правильной устной речи детей.

По третьему вопросу выступила воспитатель Павленко Л.В. с темой «Использование художественного слова в развитии звуковой культуры речи». Лариса Вячеславовна обратила внимание педагогов на следующее: «Много веков назад, когда ещё не было письменности, возникло устное народное творчество, выполняющее ту же роль, какую в дальнейшем выполняла художественная литература. Для детей народ создал замечательные песенки, потешки, загадки, поговорки. Разнообразные по содержанию, они не утратили своего воздействия на ребёнка, на развитие его речи и в наши дни.. С помощью художественного слова можно решать практически все задачи методики развития речи, и можно и нужно использовать этот богатейший материал, отобрав доступный детям по содержанию и языку. Пословицы и поговорки — особый вид устной поэзии, веками шлифовавшейся и впитавшей в себя трудовой опыт многочисленных поколений, они передают отношение народа к тому или иному предмету или явлению. Загадка — одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений. Различные литературные жанры требуют разного характера передачи. Детям младшего дошкольного возраста предпочтительнее рассказывать сказки, а не читать их по книге: это усиливает эмоциональное воздействие, что, в свою очередь, способствует пониманию основного смысла сказки. Когда воспитатель смотрит не в книгу, а на детей, он как бы разговаривает с каждым ребенком и этим воспитывает очень важное умение слушать и понимать монологическую речь. Таким образом, ознакомление детей с художественным

словом влияет на всестороннее развитие речи: звуковую культуру, грамматический строй, словарь».

По четвертому вопросу выступила воспитатель Горбуля Н.В. с темой «Чистоговорки и скороговорки в воспитании звуковой культуры речи детей дошкольного возраста». Наталья Васильевна отметила следующее: «Звуковая культура речи является составной частью общей речевой культуры. Она охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей роли в целом: правильное произношение звуков, слов, громкость и скорость речевого высказывания, ритм, паузы, тембр, логическое ударения. Для воспитания звуковой культуры речи дома можно использовать разнообразный речевой материал: звукоподражания, потешки, считалки, загадки, загадки, пословицы, чисто- и скороговорки. Чисто- и скороговорки представляют собой фразы, построенные из сложных сочетаний звуков, слогов, слов, трудных для произношения. Само их название указывает на то, что говорить их нужно чисто (чистоговорки), скоро, быстро (скороговорки). Чистоговорки произносятся в обычном темпе, а скороговорки – в ускоренно. Чисто- и скороговорки можно использовать практически в работе с детьми любого возраста: - в младшем дошкольном возрасте – шутки-чистоговорки; - в среднем – чистоговорки;- в старшем – скороговорки.»

По пятому вопросу выступила старший воспитатель Кирилина О.Ю. Она ознакомила коллег с результатами тематической проверки: «Состояние работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей». Ольга Юрьевна отметила: «Документация по календарно — перспективным планам воспитателей ведётся регулярно. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. Воспитание звуковой культуры речи осуществляется в процессе всех видов детской деятельности. Педагоги используют в работе с детьми по данной теме наглядный и раздаточный материал. С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах оформлены речевые уголки. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, пособия для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, картотеки игр для развития фонематического слуха и мелкой моторики. Организация работы с родителями направлена на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье и является необходимым условием при создании единого речевого пространства в нашем ДООУ. Контроль показал, что в приёмных группах имеются информационные стенды для родителей, имеются в наличии папки – передвижки с артикуляционной гимнастикой и пальчиковыми играми.

По результатам тематического контроля можно сделать следующий вывод: развитие звуковой культуры речи у дошкольников ДООУ решается через

ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

Рекомендации:

1. Воспитателям продолжать применять в практике работы современные технологии по развитию речи дошкольников. На занятиях привлекать к общению пассивных детей, использовать разнообразные речевые методы и приемы, формулировать точно вопросы и добиваться от детей правильных ответов на поставленный вопрос.

2. Активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи, на развитие восприятия тембровой окраски голоса, использовать упражнения на дыхание.

3. Систематизировать и оформить в виде картотеки речевой материал (комплексы артикуляционной, дыхательной гимнастики, чистоговорки, потешки, загадки и др.).

4. Воспитателям систематически обновлять информационный материал в родительских уголках по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, воспитание интереса и любви к художественному слову».

По шестому вопросу с информацией о результатах контрольных срезов по разделам программы выступили воспитатели всех возрастных групп. В рамках данного вопроса воспитателями смешанной группы Карась Е.В. и Марченко М.В.; воспитателями средне-старшей группы Редько Л.Г. и Павленко Л.В.; воспитателями старшей группы Беловой И.Г. и Куценко М.С.; воспитателями подготовительной группы Литвиненко Н.В., Суворовой О.А. были представлены аналитические справки о результатах промежуточного и итогового мониторинга освоения детьми образовательной программы. В своих выступлениях воспитатели отметили положительную динамику развития детей всех возрастных групп в течении 2022–2023 учебного года.

По седьмому вопросу выступила педагог – психолог Тур Л.В., которая представила коллегам отчет о результатах диагностики готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. В своем вступлении Лилия Владимировна отметила следующее: «В мае 2023 года мною была проведена диагностика готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Цель диагностики: изучение особенностей готовности ребенка к школьному обучению. Задачи:

1. Изучить особенности мотивационной готовности детей к школе (желание учиться).
2. Изучить особенности развития внимания.
3. Изучить состояние слуховой памяти
4. Изучить уровень развития наглядно-образного мышления.
5. Определение психологической готовности ребенка к школе, уровня развития его кругозора и интеллекта.
6. Определение уровня сформированности внутренней позиции школьника.

Выводы:

- Большинство детей (16 из 20) выбрали учебный мотив, причем 12 детей поставили его на первое место.
- 14 детей выбрали социальный мотив, следовательно, они понимают важность учебы в школе. 8 из них поставили его на первое место.
- Также больше половины детей (16 человек) выбрали мотив хорошей отметки, замечательно то, что не один из дошколят не поставил его на первое место, следовательно, дети понимают важность получить хорошую отметку, но это не является для них самоцелью.
- Позиционный мотив отмечается в 5 случаях, что говорит о заниженной самооценке у некоторых детей.

По восьмому вопросу слушали специалистов ДОУ и воспитателя группы кратковременного пребывания. Учитель – логопед Игнатенко О.А. в своем отчете отметила следующее: «В 2022-2023 учебном году логопедическая группа работала по АООП ДО МБДОУ- д/с №9 ст.Старовеличковской для детей подготовительной группы с ФФН. Коррекционная работа с детьми была направлена на преодоление у них речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

При обработке данных итогового диагностического исследования состояния речи у воспитанников логопедической группы отмечены следующие результаты: нарушения звукопроизношения – 10% (2 ребенка), нарушения фонематических процессов – 0%, нарушения связной речи – 0%, нарушения звукослоговой структуры слова - 0%, нарушения лексического строя – 0 %, нарушения грамматического строя – 0%.

У девятнадцати из двадцати воспитанников логопедической группы все компоненты речи сформированы в полном объеме. Положительные результаты работы достигнуты благодаря использованию современных образовательных технологий, таких как ТРИЗ, РТВ, элементов сказкотерапии, арттерапии, телесно-ориентированной терапии. Для успешной коррекционной работы создана разносторонняя развивающая предметно-пространственная среда с необходимым дидактическим обеспечением. Так же большое влияние на достижение положительных результатов оказала

слаженная работа логопеда, воспитателей и родителей воспитанников логопедической группы.

Педагог – психолог Тур Л.В., отчитываясь о работе, по программе отметила следующее: «В 2022 – 2023 учебном году в соответствии с запросом администрации ДОУ перед педагогом – психологом были поставлены задачи. Работа психолога проводилась планомерно в соответствии с утвержденным перспективным планом работы на год. По всем направлениям были разработаны рабочие программы. Наблюдаются показатели повышения эффективности работы педагога – психолога, что четко можно проследить по различным направлениям. Одним из основных направлений работы педагога психолога в 2022 - 2023 учебном году оставалось развитие и коррекция эмоциональной сферы детей. В этом направлении во всех группах ДОУ, начиная с младше - средней, регулярно, один раз в неделю, проводились групповые коррекционно-развивающие занятия по программам в соответствии с перспективным планом. Кроме того, с детьми проводилась индивидуальная работа в сказкотерапевтической песочнице. В результате проведенной работы значительно снизился уровень тревожности и страхов у большинства детей коррекционной группы. Исходя из годовых задач работы педагога – психолога, большое внимание в диагностической и коррекционно – развивающей работе было уделено вопросу подготовки детей к обучению в школе.

Музыкальный руководитель Журило О.А. в своем отчете в частности отметила: «В 2020-2021 учебном году работа проводилась в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ № 9.

В течение года были проведены следующие мероприятия: «День знаний» --- Сентябрь; «Осенины»---Октябрь; «День матери»- ---Ноябрь; «Новый год»---Декабрь; «Колядки»---Январь; «День защитников Отечества---Февраль; «Масленица», «8 Марта»---Март; «День смеха»---Апрель, «День Победы»---Май, «Выпускной праздник в школу»---Май, «Праздник детства» - эти праздники не проводились в стенах детского сада из-за сложившейся ситуации с пандемией.

Мною была обновлена и дополнена предметно-развивающая среда для театрализации, музыкально-дидактических игр. Изготовлены костюмы для осенней сказки, новогодних утренников, 8 марта. Изготовлены новые методические пособия для проведения музыкальных занятий.

В течение года я проводила следующую работу: - консультировала педагогов всех групп по вопросам музыкального развития детей; -принимала участие в РМО; -принимала участие в различных профессиональных конкурсах, таких как «Славься, Казачество», воспитанник стал призером РНПК «Эврика».

Поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы были выполнены. Таким образом спланированная работа позволяет добиться

высоких результатов в певческих, ритмических, игровых навыков детей, способствует формированию у дошкольников интереса к музыке, развитию творческих способностей».

По девятому вопросу выступила старшая медсестра Бочкор Н.Н. она представила вниманию собравшихся отчет об организации и осуществлении оздоровительной работы за 2022 – 2023 учебный год, а так же сравнительный анализ заболеваемости за 2021 – 2022 и 2022 – 2023 уч. год. В частности Нелля Николаевна отметила: «В каждой группе имеется лист здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

По результатам мониторинга, проводимого медицинским работником совместно с воспитателями и психологом были отмечены положительные результаты в области физического и психического развития детей».

По десятому вопросу выступила старший воспитатель Кирилина О.Ю. с темой: «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО: вопросы и ответы». В частности Ольга Юрьевна отметила, что не позднее 31 августа во всех дошкольных учреждениях должна принята образовательная программа, разработанная в соответствии с ФОП. Дошкольное учреждение никто не ограничивает в выборе методик, технологий, парциальных программ, видов деятельности и тому подобное. В то же время нам необходимо учесть все задачи и содержание ФОП. И не только его основной части, но и вариативной. Хочу обратить ваше внимание, на то, что в ФОП не обозначено ни конкретные названия образовательной деятельности, ни их количество. Есть примерный распорядок, есть рекомендации о том, что образовательную деятельность лучше проводить не раньше 8.00 и не позже 17.00. Также в п. 35.7 прописано «Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Прежде чем переходить на федеральную образовательную программу, педколлективу предстоит провести мониторинг инфраструктуры детского сада и при необходимости спроектировать ее с учетом методических рекомендаций. В первую очередь в РППС должны быть элементы, которые можно менять и преобразовывать. То есть среда должна быть открытой. В группах должны быть современные игрушки и оборудование. Детям должно быть комфортно в группе и других помещениях ДОО. Цветовая гамма помещений должна быть сбалансированной. Группы могут украшать дизайнерские элементы и

элементы художественной культуры. При этом в РППС не должно быть ничего, что может угрожать физическому и психическому здоровью детей.»

По одиннадцатому вопросу выступили старший воспитатель Кирилина О.Ю. и старшая медсестра Бочкор Н.Н.. Они ознакомили собравшихся с планом летних оздоровительных мероприятий. (План прилагается).

Далее было проведено анкетирование педагогов на тему «Перспектива на 2023-2024 учебный год». (Результаты анкетирования прилагаются).

РЕШЕНИЕ:

1.Работу ДОУ по выполнению решений предыдущего педсовета от 27 февраля 2023 года признать удовлетворительной.

2.Принять к сведению и использовать в работе информацию педагога-психолога Тур Л.В. о том, что звуковая культура речи является составной частью речевой культуры и дети дошкольного возраста овладевают ею в процессе общения с окружающими их людьми.

3.Использовать в своей работе информацию от воспитателя Павленко Л.В. об использовании художественного слова в развитии звуковой культуры речи дошкольника.

4. Применять в работе рекомендации воспитателя Горбуля Н.В. о «использовании чистоговорок и скороговорок в воспитании звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.

5. По результатам тематической проверки «Состояние работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей», проведенную работу считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1).Воспитателям продолжать применять в практике работы современные технологии по развитию речи дошкольников. На занятиях привлекать к общению пассивных детей, использовать разнообразные речевые методы и приемы, формулировать точно вопросы и добиваться от детей правильных ответов на поставленный вопрос.

2). Активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи, на развитие восприятия тембровой окраски голоса, использовать упражнения на дыхание.

3). Систематизировать и оформить в виде картотеки речевой материал (комплексы артикуляционной, дыхательной гимнастики, чистоговорки, потешки, загадки и др.).

4).Воспитателям систематически обновлять информационный материал в родительских уголках по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой

культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.6. Работу педагогического коллектива ДОУ по разделам программы признать удовлетворительной.

6. Работу педагогического коллектива с воспитанниками по результатам контрольных срезов по разделам программы признать удовлетворительной.

7. Работу педагогов подготовительной группы и специалистов ДОУ по подготовке детей к обучению в школе признать удовлетворительной.

8.Работу учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, воспитателя группы кратковременного пребывания признать удовлетворительной.

9.Работу педагогического коллектива ДОУ и старшей медицинской сестры по снижению заболеваемости воспитанников и повышению показателей посещаемости признать удовлетворительной.

10. Принять к сведению и использовать в работе информацию старшего воспитателя Кирилины О.Ю. о внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО.

11. Утвердить и принять к исполнению план летних оздоровительных мероприятий.

12. На основании результатов анкетирования педагогов определить приоритетными направлениями в 2023– 2024 учебном году:


1). Совершенствовать работу педагогов по развитию игровой деятельности дошкольников во время прогулок.

2). Активизировать работу педагогов по развитию творческих способностей детей средствами театрального искусства и формирование у детей интереса к театрализованной деятельности.

3). Совершенствовать совместную работу ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.

Заведующий МБДОУ – д/с №9
Ст.Старовеличковской

Старший воспитатель



Н.В.Кузнецова



О.Ю.Кирилина



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №9
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

от 31.08.2021 ПРИКАЗ № 149-с/г
ст-ца Старовеличковская

**О назначении ответственного за
проведение семинаров - практикумов
в МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской.**

С целью повышения педагогической компетентности и профессионализма педагогов МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской, а так же в рамках обмена педагогическим опытом п р и к а з ы в а ю:

1. Проводить семинары - практикумы для педагогов ДОУ согласно годового плана работы МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской на 2021-2022 учебный год.
2. Назначить ответственным за подготовку и проведение семинаров - практикумов - старшего воспитателя Кирилину О.Ю. с 01 сентября 2021 года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ – д/с №9
ст. Старовеличковской



Н.В. Кузнецова

С приказом ознакомлена:
Кирилина О.Ю. Кирилина



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ – д/с № 9

ст. Старовелиичковской

Н.В. Кузнецова

«31» августа 2021 г.

Семинар-практикум №1

«Использование современных игровых технологий, как средство повышения психологического здоровья дошкольника».

Дата проведения: октябрь 2021 г.

№ п/п	Темы выступлений	Ответственный
1.	«Игры по развитию социально-коммуникативных качеств: коммуникативные игры; игры на снижение агрессивности; игры на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения»	воспитатель Павленко Л.В.
2.	«Игры по развитию эмоционально – волевых качеств: игры на снижение тревожности; игры, развивающие волевые качества личности ребенка; игры на развитие эмоциональной сферы»	воспитатель Куценко М.С.
3.	«Игры в коррекционно-развивающей работе педагога психолога.»	педагог-психолог Тур ЛВ

Семинар-практикум № 2

«Компетентность педагога в экологическом воспитании»

Дата проведения: январь 2022 г.

№ п/п	Темы выступлений	Ответственный
1.	«Экологическая компетентность воспитателя ДОУ».	Ст.воспитатель Кирилина О.Ю.
2.	«Формы и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста.»	Воспитатель Белова И.Г.
3.	«Творческий подход к организации экологического воспитания дошкольников».	Воспитатель Карась Е.В.

Семинар-практикум № 3

"Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста"

Дата проведения: апрель 2022 г.

№ п/п	Темы выступлений	Ответственный
1.	«Звуковая культура речи детей младшего дошкольного возраста»	воспитатель Карась Е.В.
2.	«Игры для развития звуковой культуре речи дошкольников».	Воспитатель Ещенко С.Н.
3.	«Логоритмика как средство воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.»	Муз. руководитель Журило О.А.
4.	Использование технологии сторителлинг в работе по формированию звуковой культуры речи дошкольников»	Педагог-психолог Тур Л.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на семинар-практикум

«Использование современных игровых технологий, как средство повышения психологического здоровья дошкольника».

14 октября 2021 года в МБДОУ – д/с №9 был организован семинар-практикум для педагогов на тему «Использование современных игровых технологий, как средство повышения психологического здоровья дошкольника».

В ходе семинара с темой «Игры на развитие социально-коммуникативных качеств. Коммуникативные игры, игры на снижение агрессивности, на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения» выступила воспитатель Павленко Л.В. Она познакомила коллег с информацией, что проблема общения и взаимодействия личностей очень важна в современном обществе. И развивать эти функции лучше всего с детства. И конечно, проще всего чему-то научить ребёнка в форме игры. Коммуникативные игры – так называют игры для развития умения общаться, умения сотрудничать и взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях. Система игр, на развитие навыков общения, условно разделена на 4 блока: 1 блок, включает в себя игры направленные на сближение детей друг с другом; 2 блок предусматривает игры для развития эмоций; 3 блок игр направлен на формирование навыков социальной перцепции восприятия; 4 блоке игр это формирование целостного представления о собственном «Я» и отработка коммуникативных навыков.

В работе семинара приняла участие воспитатель Куценко М.С. с темой «Игры по развитию эмоционально – волевых качеств: игры на снижение тревожности; игры, развивающие волевые качества личности ребенка; игры на развитие эмоциональной сферы». В своем выступлении Мария Сергеевна пояснила, что эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Эмоции ребенка – это послание окружающим о его состоянии. Я хочу предложить вашему вниманию некоторые упражнения, игры, которые могут использовать воспитатели для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. В первую очередь, это, конечно же масса настольно – печатных игр. Которые позволяют нам познакомить детей с графическим изображением эмоций.

1. Игры направленные на словесное описание эмоций и их узнавание.
2. Игры направленные на словесное описание эмоций и их узнавание.
3. Словесные игры, например: Игра «Я радуюсь, когда...»
4. Психогимнастические упражнения (этюды), основная цель которых – овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, полноценно переживать.
5. Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом.

В ходе семинара выступала педагог-психолог Тур Л.В. с темой «Игры в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения». Лилия Владимировна рассказала, что

специфика работы педагога - психолога в дошкольном учреждении состоит в том, что он должен владеть большим количеством различных игровых технологий, методов и приемов, уметь их комбинировать. Сочетание технологии «лечебной» игры и элементов песочной терапии эффективно решает коррекционно-развивающие задачи, поставленные в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Игра для ребенка - это символический язык для самовыражения, естественная динамическая и оздоравливающая деятельность, где можно «отыграть» свой еще небольшой, но уже значимый опыт и самые настоящие чувства.

Материал, представленный педагогами о использовании современных игровых технологий, как средства повышения психологического здоровья дошкольника, одобрен к использованию в ходе организации воспитательно-образовательного процесса.

Заведующий МБДОУ – д/с №9



Н.В.Кузнецова

РЕЦЕНЗИЯ

на семинар-практикум
«Компетентность педагога в экологическом воспитании»

14 января 2022 года в МБДОУ – д/с №9 был организован семинар-практикум для педагогов на тему «Компетентность педагога в экологическом воспитании»

В ходе семинара с темой «Экологическая компетентность воспитателя ДОУ» выступила старший воспитатель Кирилина О.Ю. Она познакомила коллег с информацией, что такое «экологическое воспитание» детей дошкольного возраста это педагогический процесс, направленный на формирование у детей экологической культуры. Экологическое воспитание должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса и включаться во все виды деятельности: физкультурные занятия, ознакомление с окружающим миром, коллективный труд, занятия по математике, развитию речи, прогулки, режимные моменты, игры. Основные задачи экологического воспитания дошкольников:- формирование системы знаний о явлениях и предметах природы;- формирование умений и навыков для организации экологически целесообразной деятельности;- формирование познавательного отношения к природе;- воспитание эстетического восприятия природы.

В работе семинара приняла участие воспитатель Белова И.Г. с темой «Формы и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста» В своем выступлении Ирина Германовна пояснила, что природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что в природе не бывает «ничейной» реки, ненужной травки, бесполезной букашки. В природе все гармонично связано между собой, нарушение одной из цепочек грозит нарушением природного баланса. Также рассказала о задачах, формах методах экологического воспитания. На занятиях могут быть использованы разнообразные приемы и методы, обеспечивающие активную позицию ребенка и вызывающие развитие эмоций и чувств у детей, которые способствуют проявлению гуманного отношения к природе. Такая работа способствует повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать более благоприятную обстановку в семье. Нам нужно закладывать в сознание детей ощущение окружающего мира, как огромного дома, в котором мы все живем.

В ходе семинара выступала воспитатель Карась Е.В. с темой «Творческий подход к организации экологического воспитания дошкольников». Елена Викторовна рассказала, что наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания в педагогической деятельности применяют и инновационные творческие формы и методы, такие как: «Экологические игры», «Письмо-жалоба», « Кейс – технология», «ИОС», «Диалог с природой», «Метод экологической идентификации», «Проектно - исследовательская деятельность», «Экологические акции», «Экологические тропинки», «Экологический ай – стоппер», «Экологический

сторисек», «Эко-сумка», «Экологический микрофон», «Живая книга», СОРСИ, «Информационные технологии». Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям. .

Материал, представленный педагогами о компетентности педагога в экологическом воспитании одобрен к использованию в ходе организации воспитательно-образовательного процесса.

Заведующий МБДОУ – д/с №9

 Н.В.Кузнецова

РЕЦЕНЗИЯ

на семинар-практикум

«Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»

8 апреля 2022 года в МБДОУ – д/с №9 был организован семинар-практикум для педагогов на тему «Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»

В ходе семинара с темой «Звуковая культура речи детей младшего дошкольного возраста» выступила воспитатель Карась Е.В. Она познакомила коллег с информацией, что речь – это средство понимания окружающих, это выражение умственных, эмоциональных и аналитических способностей человека. Речь младших дошкольников характеризуется стремлением к звукоподражанию, к освоению образцов чужой речи; интенсивным пополнением словаря, способностью слышать и понимать вопросы взрослого и отвечать на них. В то же время ребенок еще не готов к вступлению в полноценную коммуникацию, к диалогу с собеседником. Главную роль в развитии речи, пополнении словарного запаса ребенка играет воспитатель и его речь, поскольку большее время в этот период своей жизни дошкольник проводит именно с ним. Для успешного становления речи ребенка 3-4 лет, необходимо осуществлять работу по следующим направлениям: Развитие дыхания; Развитие артикуляции; Развитие фонематического слуха.

В работе семинара приняла участие воспитатель Ещенко С.Н. с темой «Игры для развития звуковой культуры речи дошкольников». В своем выступлении Светлана Николаевна пояснила, что для развития речи у дошкольников подходят различные игры и упражнения на формирование фонетического слуха, умение правильно определить место звука в слове, словосочетании, предложении, либо подобрать слова с заданным звуком. Направления, которые необходимо реализовать для формирования звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста: 1 «Развитие артикуляционного аппарата»; 2 «Работа над развитием речевого дыхания»; 3 «Работа над голосом»; 4 «Формирование правильного произношения всех звуков родного языка»; 7 «Работа над орфоэпией»; 8. Игры для коррекции темпо-ритмической стороны речи»; 9 «Работа над интонационной выразительностью»

В ходе семинара выступала музыкальный руководитель Журило О.А. с темой «Логоритмика как средство воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста». Ольга Алексеевна рассказала, что музыкальное логоритмическое занятие – это не просто последовательность упражнений, это каждый раз целое драматическое действие, в котором все виды деятельности связаны и объединены общим ритмом и сюжетом. Необходимым условием работы при логоритмической деятельности является создание условий для возникновения удивления, интереса и для выражения своих чувств, помощи каждому ребенку обрести веру в себя, умения организовать ситуацию успеха, поощряя любое усилие с его стороны, радуясь его творческим находкам. Речевой материал на таких занятиях предварительно не разучивается, а проводится по подражанию. Логоритмическая деятельность включает в себя

следующие элементы :- артикуляционную (логопедическую) гимнастику; - чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков; - пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики; - упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга; - вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него; - фонетические упражнения по методу В. В. Емельянова для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания; - песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти; - музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма; - музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве; - коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения; - упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

В работе семинара приняла участие педагог-психолог Тур Л.В. с темой «Использование авторского дидактического пособия «Речевые кубики» в работе по формированию звуковой культуры речи дошкольников». Лилия Владимировна отметила, что существует несметное количество речевых игр для дошкольников, направленных на формирование различных компонентов звуковой культуры речи. И, конечно же, в развивающей игре для дошкольников важно наличие визуального контента (наглядного материала). «Речевые кубики» подходят для этого как нельзя лучше. Кроме того дидактическое пособие «Речевые кубики» помогает ребенку избавиться от так называемого «страха говорения», который присутствует у многих детей, а в азарте игры, они просто забывают об этом страхе. Содержание работы с «Речевыми кубиками» меняется в зависимости от возраста детей. Самые маленькие просто называют, что нарисовано на кубиках. Дети постарше например определяют место звука или слога в слове.

Материал, представленный педагогами одобрен к использованию в ходе организации воспитательно-образовательного процесса.

Заведующий МБДОУ – д/с №9



Н.В.Кузнецова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

ПРИКАЗ

от 31.08.2022

№ 182 - с/п

ст-ца Старовеличковская

О назначении ответственного за
проведение семинаров - практикумов в МБДОУ – д/с №9
ст. Старовеличковской в 2022 – 2023 учебном году.

С целью повышения педагогической компетентности и профессионализма педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №9 станицы Старовеличковской (далее ДОУ), а так же в рамках обмена педагогическим опытом п р и к а з ы в а ю:


1. Проводить семинары - практикумы для педагогов ДОУ согласно годового плана работы по реализации педагогических задач МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской на 2022-2023 учебный год.
2. Назначить ответственным за подготовку и проведение семинаров - практикумов в 2022 – 2023 учебном году старшего воспитателя Кирилину О.Ю.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ – д/с № 9
ст. Старовеличковской




Н.В. Кузнецова

С приказом ознакомлена:

 О.Ю. Кирилина



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ – д/с№ 9
ст. Старовеличковской

Н.В. Кузнецова

«30» августа 2022 г.

Семинар-практикум №1

“Метод арт-терапии, как способ сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников”

Дата проведения: октябрь 2022 г.

№ п/п	Темы выступлений	Ответственный
1.	Мандала как один из методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста.	воспитатель Куценко М.С.
2.	Арт-терапевтическая техника «Коллаж» с дошкольниками	воспитатель Павленко Л.В.
3.	Мастер-класс: «Создание открытки Антистересс для дошкольника»	старший воспитатель Кирилина О.Ю.

Семинар-практикум № 2

«Работа с родителями по экологическому воспитанию детей»

Дата проведения: январь 2023 г.

№ п/п	Темы выступлений	Ответственный
1.	Природоохранные проекты в детском саду(педагоги, дети, родители)	воспитатель Редько Л.Г.
2.	«Экологические сказки как средство экологического воспитания дошкольника.»	Воспитатель Литвиненко Н.В..
3.	«Организация экологических мастерских в детском саду для детей и родителей».	Воспитатель Марченко М.В.

Семинар-практикум № 3

" Формирование звуковой культуры речи у дошкольников через игры "

Дата проведения: апрель 2022 г.

№ п/п	Темы выступлений	Ответственный
1.	Игровые технологии развития звуковой культуры речи у детей	воспитатель Суворова О.А.
2.	Использование игр при формировании звуковой культуры речи дошкольников.	воспитатель Белова И.Г.
3.	Дидактическая игра, как средство воспитания звуковой культуры речи детей	воспитатель Редько Л.Г.

РЕЦЕНЗИЯ

на семинар-практикум

«Метод арт-терапии, как способ сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников»

17 октября 2022 года в МБДОУ – д/с №9 был организован семинар-практикум для педагогов на тему «Метод арт-терапии, как способ сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников»

В ходе семинара с темой «Мандала как один из методов арт – терапии в работе с детьми дошкольного возраста» выступила воспитатель Куценко М.С. Она познакомила коллег с информацией, что мандала — необычное слово, обозначающее название геометрического рисунка. Данный рисунок позволяет открыть подсознание. Сакральная мандала способна наладить гармонию человека с природой. Мандалатерапия – с греческого означает лечение, оздоровление. Поэтому мандалатерапия – это инструмент для оздоровления и лечения психики. Чем же полезны мандалы для детей? Развивается маленькая моторика. Тренируется усидчивость и аккуратность. Тренируется чувство ритма, гармонии и чувства порядка, математического мышления. Это безопасный и естественный способ изменения эмоционального состояния, снятия напряжения, выражения чувств и позволяет развивать саморегуляцию. Таким образом, работа с мандалами развивает целостное восприятие мира, способствует развитию эмоционально-чувственного мира, развивает внимание к собственным чувствам, усиливает ощущение собственной личностной ценности. Эти изменения помогают становлению творческой личности ребёнка.

В работе семинара приняла участие воспитатель Павленко Л.В. с темой «Арт-терапевтическая техника «Коллаж» с дошкольниками». В своем выступлении Лариса Вячеславовна пояснила, что метод арт-терапии сегодня считается одним из наиболее мягких, но эффективных методов, используемых в работе психологами. Арт-терапия даёт возможность дошкольнику раскрыть свои возможности через творчество. Одной из популярных и эффективных техник современной арт-терапии является техника составления коллажа. Коллаж: от французского collage, что означает «наклеивание» — это такой прием в изобразительном искусстве, который предполагает, что есть основа, на которую наклеиваются любые материалы, отличающихся от нее по цвету и фактуре. Коллаж-это произведение, целиком выполненное этим способом. Использование техники коллажа в работе с детьми очень актуально. Детям это очень нравится. Фантазируя, они заменяют один материал на другой, содержание работ становится неповторимым и интересным. Техника коллажа приносит воспитанникам много радости и творческое удовлетворение.

В ходе семинара выступала старший воспитатель Кирилина О.Ю. с мастер-классом «Создание открытки Антистересс для дошкольника». Ольга Юрьевна рассказала, что современная жизнь полна стрессов и волнений. Творческая деятельность в любом своем проявлении — отличный способ для снятия стресса и улучшения настроения. Главное — сосредоточиться на

процессе и получать от него удовольствие. И помните: если вы не умеете снимать стресс — не надевайте его! Один из способов снижения психоэмоционального напряжения можно рассматривать работу с открыткой «антистресс». Цель: развитие эмоциональной сферы дошкольника через творчество, сформировать основные умения и навыки в изготовлении «открыток-антистресс». Ольга Юрьевна изготовила совместно с педагогами несколько открыток- антистрессов: Новогодняя открытка, Открытка — антистресс с котиками.

Материал, представленный педагогами одобрен к использованию в ходе организации воспитательно-образовательного процесса.

Заведующий МБДОУ – д/с №9



Н.В.Кузнецова

РЕЦЕНЗИЯ

на семинар-практикум

«Работа с родителями по экологическому воспитанию детей»

13 января 2023 года в МБДОУ – д/с №9 был организован семинар-практикум для педагогов на тему «Работа с родителями по экологическому воспитанию детей».

В ходе семинара с консультацией на тему «Природоохранные проекты в детском саду(педагоги, дети, родители) выступила воспитатель Редько Л.Г. Она познакомила коллег с информацией, что именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, у него формируются первоосновы экологического мышления, закладываются начальные элементы экологической культуры. Реализуя разнообразные формы работы с детьми по формированию у них экологических знаний, наиболее успешного решения задач воспитания экологической культуры дошкольника можно добиться благодаря использованию метода проектов. Экологический проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект, поэтому привлекаются родители. Они вместе с детьми активно участвуют в сборе необходимой информации, оформлении выставок, создании книг. В процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей решаются не только задачи экологического воспитания, но и развитие навыков творческой работы, навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В работе семинара приняла участие воспитатель Литвиненко Н.В. с темой «Экологические сказки как средство экологического воспитания дошкольника». В своем выступлении Наталья Владимировна пояснила, что экологические сказки в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причин их появления, помогают осмыслить окружающий мир. Сказка не только развлекает, но ненавязчиво воспитывает, знакомит ребёнка с окружающим миром, добром и злом. Если в сказку внесены некоторые биологические знания и понятия о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей их средой, то сказка будет источником развития основ экологической культуры и экологических понятий. Главное в любой сказке – это мораль, сказка учит отношение ребенка к реальным явлениям и событиям в природе, вначале ребенок становится внимательным, а затем со временем бережливым и заботливым.

В ходе семинара выступала воспитатель Марченко М.В. с темой «Организация экологических мастерских в детском саду для детей и родителей». Марина Владимировна рассказала, что в ДОУ идёт поиск новых форм работы по формированию начал экологической культуры у детей и развитию экологической культуры взрослых. Помимо традиционных форм работы, педагоги используют в своей работе и новые, такие как совместные мастерские – классы с родителями. Во время таких мероприятий сплачивается семья, дети лучше узнают своих родителей. Непременным условием

организации творческой мастерской в ДОУ является создание положительной атмосферы, когда дети и родители чувствует себя раскрепощенно, комфортно и свободно. Присутствие родителей (законных представителей) на творческих мастерских, помогают ребенку чувствовать себя уверенно, увидеть в них равных партнеров, соучастников.

Материал, представленный педагогами одобрен к использованию в ходе организации воспитательно-образовательного процесса.

Заведующий МБДОУ – д/с №9



Н.В.Кузнецова

РЕЦЕНЗИЯ

на семинар-практикум «Формирование звуковой культуры речи у дошкольников через игры»

10 апреля 2023 года в МБДОУ – д/с №9 был организован семинар-практикум для педагогов на тему «Формирование звуковой культуры речи у дошкольников через игры»


В ходе семинара с консультацией на тему «Игровые технологии развития звуковой культуры речи у детей» выступила воспитатель Суворова О.А. Она познакомила коллег с информацией, что игровые технологии вносят большой вклад в развитие звуковой культуры речи детей дошкольного возраста. Они позволяют более эффективно организовывать работу по данному направлению, развивать интерес детей к игре на всех этапах формирования звуковой культуры речи. Е. И. Тихеева утверждала: «Если развитие детей протекает нормально, то речевые ошибки постепенно и последовательно изживут себя. Она утверждает, что обязательные педагогические мероприятия должны заключаться в том, чтобы не воспроизводить ошибки детей, а говорить с детьми всегда безупречно правильно».

В работе семинара приняла участие воспитатель Белова И.Г. с темой «Использование игр при формировании звуковой культуры речи дошкольников». В своем выступлении Ирина Германовна пояснила, что особое внимание при развитии звуковой культуры речи необходимо уделять игре. Играя, малыш накапливает знания, развивает мышление и воображение, осваивает родной язык, и, конечно же, учится общению. Очень важно проводить работу по звуковой культуре речи ведь на ее основе будет проходить и обучение звуковому анализу, и овладение чтением слогов и слов, а, следовательно, и обучение грамоте.

В ходе семинара выступала воспитатель Редько Л.Г. с темой «Дидактическая игра, как средство воспитания звуковой культуры речи детей». Лариса Григорьевна ознакомила коллег с тем, что наиболее удачным средством воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста, является дидактическая игра. Именно с помощью нее легче и удобнее воспитателю воспитывать звуковую культуру речи детей дошкольного возраста. Дидактические игры способствуют развитию их познавательной активности, улучшения произношения, расширению активного словаря, углублению интереса к языку. Почти все игры – многоцелевые. Следовательно, педагог неоднократно может возвращаться к ним, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Материал, представленный педагогами одобрен к использованию в ходе организации воспитательно-образовательного процесса.

Заведующий МБДОУ – д/с №9

 Н.В.Кузнецова